

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ГЕНОЦИД МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ НА  
ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ  
РСФСР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Учебно-методическое пособие**

**Псков  
2021**

УДК 94(47)  
ББК 63.3(2)622  
Г345

Печатается по решению кафедры отечественной истории и редакционно-издательского совета Псковского государственного университета

Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Учебно-методическое пособие. Псков: Псковский государственный университет, 2021. 98 с.

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент Д.А. Белюков

кандидат педагогических наук, доцент Б.Ю. Борисов

Авторский коллектив: Алиева Л.В., Гольцова Н.С., Кузнецова В.Д., Петров А.В., Филиппова Т.В., Шаповалова Л.Д.

Учебно-методическое пособие подготовлено на основе учебных материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».

Пособие подготовлено в помощь педагогам, осуществляющим организацию учебной и внеучебной волонтерской, проектной и поисковой деятельности на неспециальных направлениях подготовки студентов высших учебных заведений.

Пособие призвано также оказать содействие организаторам воспитательной работы в средних и высших учебных заведениях (советникам директоров, заместителям по работе с молодежью).

ISBN 978-5-6046553-8-2

© Псковский государственный университет

© Коллектив авторов, 2021

## Содержание

<b>Введение</b>	4
<b>Модуль I.</b> Организация учебной деятельности по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны»	6
<b>Модуль II.</b> Организация учебной и внеучебной волонтерской деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны»	32
<b>Модуль III.</b> Организация учебной и внеучебной проектной деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны»	40
<b>Модуль IV.</b> Организация учебной и внеучебной поисковой деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны»	48
<b>Модуль V.</b> Организация учебной и внеучебной деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях Псковской области в годы Великой Отечественной войны»	59
<b>Приложение 1.</b> Примерная программа тематического модуля «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны»	76
Список источников информации	95

## Введение

Учебно-методическое пособие «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны» предназначено для лиц, осуществляющих организацию учебной и внеучебной волонтерской, проектной, поисковой и воспитательной деятельности на неспециальных направлениях подготовки студентов средних и высших учебных заведений.

Учебно-методическое пособие подготовлено на основе учебных материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»<sup>1</sup>. Необходимость изучения преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР на современном этапе развития общества сомнений не вызывает: изучение проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР чрезвычайно важно для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования ценностных установок современной молодежи.

Пособие призвано развивать организационную систему и формировать ресурсную базу для обеспечения патриотического воспитания на основе ключевых событий периода гитлеровской оккупации территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны, а также может быть использовано преподавателями в качестве дополнительного материала при планировании лекционных и практических занятий, волонтерской, проектной и поисковой деятельности студентов на неспециальных направлениях подготовки.

В издании представлены общие рекомендации по работе с каждым модулем, содержится необходимый минимум теоретических сведений, предложена примерная программа

---

<sup>1</sup> Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. 612 с.

тематического модуля «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны»; даны рекомендации студентам по организации самостоятельной работы; представлены темы проектов и рекомендации по их написанию, списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов и информационно-справочных систем, необходимых для освоения модуля; описаны формы проведения лекционных и практических занятий: бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, семинар-диспут, чат-занятие, веб-квест и др.; предлагается комплекс документов, необходимый для учебных занятий с разработками заданий к ним.

Структура предлагаемого учебно-методического включает в себя пять модулей:

**Модуль I.** Организация учебной деятельности по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны».

**Модуль II.** Организация волонтерской деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны».

**Модуль III.** Организация проектной деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны».

**Модуль IV.** Организация поисковой деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны».

**Модуль V.** Организация учебной и внеучебной деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях Псковской области в годы Великой Отечественной войны».

Авторами пособия составлены оригинальные задания, направленные на отработку навыков чтения и анализа исторических источников, вопросы для самопроверки с целью диагностики верного понимания изученного материала, задания на отработку теоретических понятий, задания на установление

исторической и фактографической основы изучения темы «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны», задания, направленные на самостоятельную подготовку проектов и включение молодежи в поисковую деятельность.

## Модуль I. Организация учебной деятельности по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР»

### I.1. Методические рекомендации

По Плану «Ост» территория Третьего рейха должна была быть расширена на востоке до Урала. Северо-западные районы СССР вплоть до Архангельска планировалось передать Финляндии. На оккупированной территории оказалось около 84,8 млн из 196,7 млн советских граждан. По неполным данным, в результате карательных операций, холода, голода, издевательств погибли 13 684 692, в том числе 11 520 379 — непосредственно на оккупированной территории; остальные 2 164 313 — в изгнании на принудительных работах. Всего на принудительные работы с оккупированной территории было вывезено 5 269 513 советских граждан<sup>2</sup>. *Стоит акцентировать внимание, что число жертв нацистов и их пособников по мере работы с архивными материалами и обнаружения новых фактов злодеяний постоянно уточняется и увеличивается.*

Эти огромные потери — результат целенаправленной политики геноцида советского народа, направленной на осуществление захватнических планов нацистской Германии. Под геноцидом понимается форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу. *В ходе изучения темы важно показать системность, плановый характер, размах преступлений нацистов и их пособников против мирного населения, а также их квалифицирующий состав и правовую оценку как преступлений против человечности.*

---

<sup>2</sup> См.: Кривошеев Г.Ф. и др. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание. М., 2011.

В ходе боевых действий было временно оккупировано, частично или полностью, 23 региона в современных границах Российской Федерации.

Управление на оккупированной территории было призвано решить поставленные нацистами задачи. Нацистской Германией была разработана общая система организации управления оккупированной восточной территории. В руках оккупантов оказалось гражданское, военное, экономическое и полицейское управление территориями. *Такой ракурс позволяет судить о том, насколько продуманными и спланированными были действия немецких властей на временно оккупированной советской территории.*

Вся оккупированная советская территория делилась на рейхскомиссариаты, которые, в свою очередь, подразделялись на генеральные округа (районы). В главные округа могли быть объединены несколько районов.

*При изучении вопроса об организации управления оккупированной территории необходимо показать, что, несмотря на имеющуюся общую схему, оккупированные регионы имели свои отличия в административной и военно-политической системе. Это было связано с тем, насколько далеко от фронта находилась захваченная территория.*

По мере наступления германских войск вся оккупированная территория России была разделена оккупантами на три зоны.

### **Зоны оккупированных территорий**

<b>Особенности</b>	<b>Территории</b>
<b>I зона</b>	
Наиболее строгий и жестокий оккупационный режим. Вся власть сосредотачивалась в руках главнокомандующего сухопутными войсками. Мирное население принудительно отселалось в немецкий тыл или помещалось в концлагерях, нежилых помещениях, свинарниках, сараях.	Районы боевых действий: Московская, Волгоградская (Сталинградская), Воронежская, большая часть Тульской, Калужская области и др.



Питания в большинстве случаев они не получали или получали самый минимум.	
<b>II зона</b>	
Жители не выселялись из своих домов. Появление вне домов им разрешалось только в дневное время. Выход в поле по хозяйственным надобностям допускался лишь под конвоем германских солдат.	Районы активных действия партизанских отрядов и соединений.
<b>III зона</b>	
Созданы гражданские и военные органы управления, установленные нацистами на оккупированной территории в соответствии с директивами Гитлера.	Практически все западные, северо-западные и южные территории: Смоленская, Псковская, Ленинградская, Ростовская, Белгородская и иные области.

Особый почерк имели преступления против мирного населения на территориях, входивших в прифронтовую зону. Как следует из трофейных немецких документов, *«встречающиеся на территории оборонительной линии гражданские лица немедленно расстреливаются»*, в том числе дети и женщины<sup>3</sup>.

В прифронтовой зоне в большинстве случаев преступления были связаны с реализацией принципа ведения войны — оккупированная территория и её население должны стать ресурсами нацистской армии, обеспечить ее всем необходимым для продолжения войны.

Это выражалось в грабежах, изгнании из жилищ с целью освобождения площади для расквартирования немецких военных частей, использовании принудительного труда на строительстве немецких оборонительных рубежей, использовании населения для разминирования дорог, полей и т.д. В прифронтовой полосе

---

<sup>3</sup> National Archives and Records Service General Services Administration Washington: 1978 GUIDES TO GERMAN RECORDS MICROFILMED AT ALEXANDRIA, VA No.75 Records of the Waffen SS Part I T354 Roll121 f/ 3755383; Калинин Н.Б. Дивизия СС ««Reich» в боях под Москвой. Документы и факты. Тверь, 2011. С. 1435; Журналы боевых действий хранятся в фондах трофейных немецких документов Российского государственного военного архива (РГВА).

была осуществлена тотальная зачистка территории от мирных жителей, которая сопровождалась массовыми убийствами отдельных категорий населения: стариков, больных, инвалидов. Военные действия продолжались практически весь период частичной оккупации, что влекло гибель гражданского населения от военных действий.

В Московской области особенности оккупации были продиктованы еще и лютой зимой. В связи с подготовкой к «молниеносной» войне германские солдаты не имели зимнего обмундирования. Число обмороженных среди немецких солдат резко возросло. Чтобы спастись от мороза, германские солдаты отбирали теплые вещи у местного населения. Помимо одежды, забирали обувь, ценные вещи, продукты. Грабежи начинались сразу же, как только немецкая армия входила в населенный пункт. Освобождение домов местных жителей для расквартирования немецкой армии проводилось поместно и охватывало целые деревни и села. В период оккупации Московской области смертность населения в основном была связана с нежеланием подчиниться произволу наступающей армии, с принудительными работами на оборонительных сооружениях, изгнанием из своих домов и замерзанием в 50-ти градусный мороз на улице.

При изучении темы следует обратить особое внимание на вопрос об исполнителях преступлений. Основными исполнителями карательных операций были айнцацгруппы. На территории СССР орудовали четыре такие группы, примерно по 1200 человек каждая. Для «помощи» войскам вермахта они выделяли из своего состава передовые отряды — зондеркоманды, которые использовались в непосредственной близости к линии фронта, в то время как айнцацкоманды действовали в глубоком тылу.

Преступления против мирного населения совершались не только одной структурой. На них были ориентированы все воинские формирования нацистской Германии и ее союзников, а также создаваемая система управления оккупированной территорией. При изучении темы на основании архивных документов следует показать, что вся нацистская

государственная и военная машина, в том числе и Вермахт, а не только СС и полиция, работали на реализацию преступных целей.

*При характеристике преступлений нацистов и их пособников важно показать, что они охватывали все составляющие, которые в настоящее время входят в понятие «геноцид». В работе Международного военного трибунала в Нюрнберге понятие «геноцид» не фигурировало, но ему соответствовали все предъявленные документальные свидетельства преступлений нацистов и их пособников.*

В международном законодательстве преступления, которые охарактеризованы как геноцид, были сформулированы на основании приговора Нюрнбергского трибунала в Конвенции ООН в 1948 г.

В этой связи при изучении темы необходимо систематизировать все разрозненные преступления по соответствующим группам. Такой подход позволит обучающимся не только увидеть объем преступлений и узнать о жертвах нацистов и их пособников среди мирного населения, но и дать таким преступлениям правовую оценку, увидеть в них реализацию политики, целенаправленной на уничтожение мирного населения, освобождение территории для последующей колонизации, предусмотренной Генеральным планом «Ост».



Практически все преступления нацистов и их пособников были задокументированы благодаря деятельности Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК). В задачи ЧГК входил «полный учет злодейских преступлений нацистов причиненного ими ущерба советским гражданам и организациям; установление личностей немецко-фашистских преступников, виновных в организации или совершении злодеяний на оккупированной советской территории с целью предания их суду»<sup>4</sup>. ЧГК имела очень широкие полномочия: ей предоставлялось право проводить расследования гитлеровских военных преступлений и определять нанесенный СССР материальный ущерб, координировать действия всех советских организаций в этой области, выявлять имена военных преступников, а также публиковать полученные результаты. Одновременно на местах во всех регионах работали комиссии, которые документировали свидетельские показания, описывали места преступлений, участвовали в эксгумации останков уничтоженных мирных граждан. Акты и сообщения Чрезвычайной Государственной комиссии стали одним из важнейших доказательств обвинения на Нюрнбергском процессе.

*Стоит обратить особое внимание на тот факт, что еще в ходе войны был поставлен вопрос об ответственности нацистов за свершенные преступления. В 1943 г. был принят Указ № 39 Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных*

---

<sup>4</sup> Указ Президиума ВС СССР от 02.11.1942 «Об образовании Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=17098#008969217765407578> (дата обращения: 03.05.2021).

красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников», который стал юридической основой для проведения судебных процессов над нацистами. Первые процессы над нацистами были проведены в советских городах, особенно пострадавших от рук нацистов, уже в 1943—1945 гг.

Затем значительная часть преступлений нацистов и их пособников против мирного населения была представлена в обвинительных материалах Нюрнбергского трибунала. Это свидетельствует о признании в судебном порядке, на международном уровне, преступлений нацистов и их пособников против мирного населения. Таким образом, есть все основания говорить об их доказанности и неоспоримости.

В завершении изучения темы, стоит обратить внимание обучающихся на места мемориализации памяти уничтоженных нацистами и их пособниками мирных жителей. Большинство из них появились в последние годы и являются свидетельством того, что преступления против человечности не имеют срока давности.

В каждом регионе есть свой пантеон памяти. Следует знать конкретные места мемориализации памяти жертв нацистских преступлений, конкретные преступления против мирного населения.

Большая часть памятников в различных регионах поставлена за последние пять лет, что свидетельствует не только о сохранении памяти о погибших от рук оккупантов, но и стремлении ее увековечить.

## **1.2. Особенности организации учебной деятельности**

При организации учебной деятельности по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны» необходимо создать педагогические условия для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией.

Изучение материалов по теме призвано помочь молодежи понять ключевые проявления политики геноцида. Изучение темы преступлений против человечности призвано привлечь внимание к вопросам пацифизма, невозможности реабилитации нацизма и распространения его идей, что отвечает цели исправлять ложные представления о событиях на оккупированных территориях, сформировавшиеся через телевидение, интернет и др.

При организации учебной деятельности преподаватель должен учитывать, что данная тема включает в себя сложный для эмоционального восприятия материал. Однако важно понимать, что подробное изучение истории преступлений нацистов против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что эти явления являются результатом многочисленных исторических, экономических, политических и религиозных факторов.

В рамках лекционных занятий предлагается рассмотреть ключевые теоретические и сложные для самостоятельной работы проблемы. Лекционный курс рекомендуются сопровождать иллюстративным материалом и работой с картой.

Благодаря федеральному архивному проекту «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» перед преподавателем открываются широкие возможности организации учебной деятельности. Множество оцифрованных первоисточников, размещенных на портале <http://victims.rusarchives.ru/> вместе с удачно подобранной формой занятия, создающей благоприятную и продуктивную рабочую среду, даст обучающимся возможности осознать сущность геноцида на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В силу сложности и деликатности темы преподавателю стоит тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов и правдиво передающие содержания изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и

использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

Преподавателю в рамках образовательного процесса могут быть предложены следующие формы организации занятий.

### **Формы проведения лекционных занятий**

**Бинарная лекция** — лекция, которая читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводится для того, чтобы познакомить обучающихся с разными точками зрения на одну ту же проблему.

**Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками** применяется тогда, когда студенты достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции заключается в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность. Готовясь к лекции, преподаватель включает в её текст определенное количество ошибок, замаскированных так, чтобы обучающиеся не могли из сразу распознать. Студенты по ходу занятия отмечают ошибки, исправляют их. В конце занятия происходит разбор и анализ ошибок. В результате такой работы студенты усваивают верную информацию.

**Лекция-пресс-конференция** проводится по следующей схеме: преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов задавать ему письменные вопросы по теме. Обучающимся дается время на формулирование интересующих их вопросов, который затем передаются преподавателю. Затем преподаватель сортирует вопросы по содержанию и начинает лекцию. Материал лекции представляет собой не готовые ответы на вопросы, а связный текст, при изложении которого формулируются важные положения, проблемы и пути их разрешения. В конце лекции преподавателем подводятся итоги, анализируются поступившие вопросы, уточняется мнение студентов о полученной информации.

**Проблемная лекция** предусматривает введение нового знания через определенную проблемность, представленную в

виде ситуации или задачи. Процесс познания в данном случае осуществляется через диалог с педагогом.

**Лекция-визуализация** предполагает визуальную форму подачи учебного материала, посредством использования средств ТСО, ИКТ и т.д.

**Приём «Лекция со стопами».** Особенность данной лекции заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части делается остановка – «стоп». В это время идет обсуждение проблемного вопроса или коллективный поиск ответа на основной вопрос, также преподавателем может быть дано задание, который выполняется либо в группах, либо индивидуально.

**Приём «Продвинутая лекция» (конспект-опора с пропусками ключевых слов).** Задание: просмотреть видеолекцию. Заполнить конспект-опору ключевыми словами. Затем можно обменяться конспектами, исправить недочеты.

### **Формы организации практических занятий**

**Семинар-беседа** проводится в форме развернутой беседы по предложенному ранее плану. Данный вид семинара предполагает подготовку всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, что позволяет вовлечь в обсуждение максимум студентов. Активное участие всех студентов достигается путем заслушивая развернутых выступлений некоторых студентов по вопросам плана, дополнений и постановкой проблемных вопросов другими студентами.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Данный семинар проводится в форме диалогического общения. Он предполагает высокую умственную активность участников, способствует развитию умения вести полемику, обсуждать материал, отстаивать свои взгляды и убеждения, ясно излагать свои мысли.

**Смешанная форма семинара** представляет собой сочетание обсуждения докладов, свободного выступления студентов и проведение полемики.



**Просеминар** — ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

**Междисциплинарный семинар.** Обычно, на такие семинары выносятся темы, который необходимо рассмотреть с разных точек зрения: политической, экономической, научно-техническое, юридической, нравственной или психологической. По возможности на такой семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий или преподаватели смежных дисциплин. Междисциплинарные семинары способствуют расширению кругозора учащихся, учит комплексной оценке проблем.

**Проблемный семинар.** Перед занятием обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы по заданной теме. Во время семинара проводится обсуждение проблем путем групповой дискуссии. Такой метод позволяет выявить уровень знаний студентов и сформировать стойкий интерес к изучаемой теме.

**Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

**Телеконференции** проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

**Веб-квест** — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в Интернете или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации.

**Приём «Фишбоун» (рыбный скелет):** голова — вопрос темы, верхние косточки — основные понятия темы, нижние косточки — суть понятий, хвост — ответ на вопрос. Записи

должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

**Приём «Мудрые совы».** Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.

**«Стоп видео».** Видео разбивается на несколько смысловых блоков, до просмотра фрагмента задаются вопросы, ответ на которые мы получим после просмотра фильма.

**Стоп моушен** — модный формат видео, основанный на покадровом фотографировании. Каждый сделанный кадр — необходимо прокомментировать.

При изучении темы также возможно применение принципов **смешанного обучения** — технологии организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения традиционных систем и технологий электронного обучения.

Смешанное обучение складывается из: 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами; 3) самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для образовательной организации (ОО) характеристик конкретного образовательного процесса.

### **1.3. Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Основываясь на знании планов и политики нацистов в отношении Советского Союза, проиллюстрируйте факты ее проявления по отношению к мирным жителям.

**Задание 2.** Основываясь на документах Нюрнбергского трибунала и приговоре, дайте правовую оценку совершенным преступлениям нацистов против мирных жителей.

**Задание 3.** Прочитайте предложенный ниже источник и ответьте на поставленные вопросы.

*Указ Президиума Верховного Совета СССР  
от 19 апреля 1943 года*

*«О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»*

«В освобожденных Красной Армией от немецко-фашистских захватчиков городах и селах обнаружено множество фактов неслыханных зверств и чудовищных насилий, учиненных немецкими, итальянскими, румынскими, венгерскими, финскими фашистскими извергами, гитлеровскими агентами, а также шпионами и изменниками родины из числа советских граждан над мирным советским населением и пленными красноармейцами. Многие десятки тысяч ни в чем неповинных женщин, детей и стариков, а также пленных красноармейцев зверски замучены, повешены, расстреляны, заживо сожжены по приказам командиров воинских частей и частей жандармского корпуса гитлеровской армии, начальников гестапо, бургомистров и военных комендантов городов и сел, начальников лагерей для военнопленных и других представителей фашистских властей.

Между тем, ко всем этим преступникам, виновным в совершении кровавых расправ над мирным советским населением и пленными красноармейцами, и к их пособникам из местного населения применяется в настоящее время мера возмездия, явно не соответствующая содеянным ими злодеяниям.

Имея в виду, что расправы и насилия над беззащитными советскими гражданами и пленными красноармейцами и измена родине являются самыми позорными и тяжкими преступлениями, самыми гнусными злодеяниями, Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Установить, что немецкие, итальянские, румынские, венгерские, финские фашистские злодеи, уличенные в совершении убийств и истязаний гражданского населения и

пленных красноармейцев, а также шпионы и изменники родины из числа советских граждан караются смертной казнью через повешение.

2. Пособники из местного населения, уличенные в оказании содействия злодеям в совершении расправ и насилий над гражданским населением и пленными красноармейцами, караются ссылкой в каторжные работы на срок от 15 до 20 лет.

3. Рассмотрение дел о фашистских злодеях, виновных в расправах и насилиях над мирным советским населением и пленными красноармейцами, а также о шпионах, изменниках родины из числа советских граждан и об их пособниках из местного населения возложить на военно-полевые суды, образуемые при дивизиях действующей армии в составе: председателя военного трибунала дивизии (председатель суда), начальника особого отдела дивизии и заместителя командира дивизии по политической части (члены суда), с участием прокурора дивизии.

4. Приговоры военно-полевых судов при дивизиях утверждать командиру дивизии и приводить в исполнение немедленно.

5. Приведение в исполнение приговоров военно-полевых судов при дивизиях - повешение осужденных к смертной казни - производить публично, при народе, а тела повешенных оставлять на виселице в течение нескольких дней, чтобы все знали, как караются и какое возмездие постигнет всякого, кто совершает насилие и расправу над гражданским населением и кто предает свою родину.

Председатель Президиума  
Верховного Совета СССР  
М. КАЛИНИН  
Секретарь Президиума  
Верховного Совета СССР  
А. ГОРКИН»<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Указ Президиума ВС СССР от 19.04.1943 №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». URL:

### **Вопросы:**

1. Как Указ Президиума Верховного Совета СССР подтверждает тезис, что Советский Союз заложил основы привлечения к ответственности нацистов за свершенные преступления и стал инициатором именно судебного привлечения нацистов к ответственности?

2. Кто и за какие преступления по Указу Президиума Верховного Совета СССР подлежал ответственности?

**Задание 4.** Прочитайте предложенный ниже источник и ответьте на поставленные вопросы.

*Акт Суджанской районной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков о зверствах оккупантов в д. Генераловке Ивницкого сельсовета Суджанского района Курской области  
2 марта 1943 г.*

Мы, нижеподписавшиеся, уполномоченный областной комиссии Головня Василий Иванович, граждане деревни Генераловка Ивницкого сельсовета Суджанского района Курской области: Благодатная Екатерина Павловна, 1918 г. р., Северинова Татьяна Александровна, 1924 г. р., Тарадатченко Любовь Матвеевна, 1913 г. р., — составили настоящий акт о нижеследующем:

28 февраля 1943 года в деревню Генераловка ворвались немецкие солдаты, посадили все население деревни в один дом на целые сутки, не давали ни пить ни есть, а затем утром начали из дома выводить мужчин по 6—7 человек в овраг, который метрах в 150 от дома, и там их расстреливали. Потом приводили другую партию, заставляли убирать убитых, а затем расстреливали их. Таким образом, к вечеру расстреляли всех мужчин, их было 75 человек. Всех оставшихся женщин и детей немецкие солдаты под

силой оружия погнали по направлению деревни Шептуховки, где стояли их части.

По дороге нас нагнали части Красной армии и освободили. По возвращении в деревню Генераловка мы увидели яму, а в ней лежали расстрелянные все 75 человек мужчин нашей деревни.

Акт подписывает  
Уполномоченный областной комиссии [В. И.] Головня  
Граждане: [Е. П.] Благодатная  
[Т. А.] Северинова  
[Л. М.] Тарадатченко

*ГАКО. Ф. Р-3605. Оп. 1. Д. 292. Л. 56—56 об.*

*Цит. по: Без срока давности ... Курская область. М., 2020. С. 109.*

### **Вопросы:**

1. О каком этапе оккупации свидетельствуют показания жителей д. Генераловки Ивницкого сельсовета Суджанского района Курской области?

2. Какую политику проводили немецкие оккупанты и какую цель преследовали?

3. На основании каких свидетельств и какой организацией составлен приведенный документ? Расскажите о структуре и порядке деятельности по сборанию доказательств?

**Задание 5.** Прочитайте предложенный ниже источник и ответьте на поставленные вопросы.

*Распоряжение Курского городского управления о содержании подростков в принудительно-воспитательных лагерях  
12 июня 1942 г.*

В связи с распоряжением местной комендатуры № 33 от 5.VI 1942 г. об организации принудительно-воспитательного лагеря для наказуемых подростков в возрасте до 16 лет изменить

38-ю статью Положения о городском суде по наказуемым делам, изложив ее в следующей редакции:

«За преступные действия малолетних детей до 10-летнего возраста отвечают их родители или лица, под опекой которых они находятся, денежным штрафом до 300 рублей, с возмещением имущественного ущерба, причиненного этими детьми потерпевшему.

Несовершеннолетние же в возрасте от 10 до 16 лет за совершенные ими преступления приговариваются [к направлению] в принудительно-воспитательный лагерь для наказуемых подростков, где они отбывают первую часть наказания сроком не свыше 3 месяцев, а остальная часть наказания отбывается ими в рабочем воспитательном лагере в деревне».

Городской голова И. А. Смялковский

Резолюция: «В канцелярию в городской суд».

*ГАКО. Ф. Р-3487. Оп. 1. Д. 1. Л. 5.*

*Цит. по: Без срока давности... Курская область. М., 2020. С. 300.*

### **Вопросы:**

1. Какие лагеря для подростков создавались на оккупированной территории РСФСР?

2. На основании документа охарактеризуйте политику нацистов по отношению к молодежи на оккупационной территории РСФСР?

**Задание 6.** Прочитайте предложенный ниже источник и ответьте на поставленные вопросы.

*Из утреннего сообщения Совинформбюро о принудительной сдаче крови детьми д. Захаровки Курской области  
24 сентября 1942 г.*

В дер[евне] Захаровка Курской обл. немецкий комендант объявил населению, что 4 сентября все взрослые и дети обязаны явиться в помещение школы, где им сделают прививки. Крестьяне отказались от прививок и не пошли в школу. Тогда комендант с помощью солдат согнал во двор большую группу жителей. Немецкие врачи отобрали 26 чел[овек], в том числе Солнцева Петра 14 лет, Грачеву Веру 11 лет, Дворникову Екатерину 9 лет и других и взяли у них большие дозы крови, не считаясь ни с какими медицинскими нормами. От большой потери крови умерло 9 человек, в том числе 5 подростков.

*Сообщения Советского Информбюро. Т. 3. Июль — декабрь  
1942. М., 1944. С. 197.*

*Цит. по: Без срока давности... Курская область. М., 2020. С.  
300.*

### **Вопросы:**

1. С какой целью забирали кровь у взрослого населения и детей?
2. Что происходило с принудительными донорами после сдачи кроки?
3. Как можно квалифицировать данное преступление на основании материалов Нюрнбергского процесса?

**Задание 7.** Прочитайте предложенный ниже источник и ответьте на поставленные вопросы.

*Конвенция о предупреждении преступления геноцида  
и наказании за него.*

*Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН  
от 9 декабря 1948 г.*

«Договаривающиеся стороны,  
принимая во внимание, что Генеральная Ассамблея  
Организации Объединенных Наций в своей резолюции 96 (I) от 11  
декабря 1946 года объявила, что геноцид является



преступлением, нарушающим нормы международного права и противоречащим духу и целям Организации Объединенных Наций, и что цивилизованный мир осуждает его,

признавая, что на протяжении всей истории геноцид приносил большие потери человечеству, и

будучи убежденными, что для избавления человечества от этого отвратительного бедствия необходимо международное сотрудничество,

соглашаются, как это предусмотрено ниже:

### Статья I.

Договаривающиеся стороны подтверждают, что геноцид независимо от того, совершается ли он в мирное или военное время, является преступлением, которое нарушает нормы международного права и против которого они обязуются принимать меры предупреждения и карать за его совершение.

### Статья II.

В настоящей Конвенции под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

а) убийство членов такой группы;

б) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

с) предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;

д) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;

е) насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

### Статья III.

Наказуемы следующие деяния:

а) геноцид;

б) заговор с целью совершения геноцида;

с) прямое и публичное подстрекательство к совершению геноцида;

d) покушение на совершение геноцида;

e) соучастие в геноциде.

Статья IV.

Лица, совершающие геноцид или какие-либо другие из перечисленных в статье III деяний, подлежат наказанию, независимо от того, являются ли они ответственными по конституции правителями, должностными или частными лицами.

Статья V.

Для введения в силу положений настоящей Конвенции договаривающиеся стороны обязуются провести необходимое законодательство, каждая в соответствии со своей конституционной процедурой, и, в частности, предусмотреть эффективные меры наказания лиц, виновных в совершении геноцида или других упомянутых в статье III преступлений.

Статья VI.

Лица, обвиняемые в совершении геноцида или других перечисленных в статье III деяний, должны быть судимы компетентным судом того государства, на территории которого было совершено это деяние, или таким международным уголовным судом, который может иметь юрисдикцию в отношении сторон настоящей Конвенции, признавших юрисдикцию такого суда.

Статья VII.

В отношении выдачи виновных, геноцид и другие перечисленные в статье III деяния не рассматриваются как политические преступления.

В таких случаях договаривающиеся стороны обязуются осуществлять выдачу в соответствии со своим законодательством и действующими договорами.

Статья VIII.

Каждый участник настоящей Конвенции может обратиться к соответствующему органу Объединенных Наций с требованием принять, в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций, все необходимые, по его мнению, меры в целях предупреждения и пресечения актов геноцида или одного из других перечисленных в статье III деяний.

## Статья IX.

Споры между договаривающимися сторонами по вопросам толкования, применения или выполнения настоящей Конвенции, включая споры относительно ответственности того или другого государства за совершение геноцида или одного из других перечисленных в статье III деяний, передаются на рассмотрение Международного Суда по требованию любой из сторон в споре.

## Статья X.

Настоящая Конвенция, английский, китайский, испанский, французский и русский тексты которой являются равно аутентичными, датируется 9 декабря 1948 года»<sup>6</sup>.

[...]

### **Вопросы:**

1. Какие преступления согласно Конвенции ООН 1948 г. относятся к преступлениям по статье «геноцид»?
2. Попадают ли под данную квалификацию преступления нацистов и их пособников против мирных советских жителей? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

**Задание 8.** Проанализируйте произведения искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающие о преступной политике нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Представьте результаты анализа в виде презентации.

**Задание 9.** Напишите творческую, научно-исследовательскую работу на тему «Недетское детство» о судьбе детей на оккупированной в годы Великой Отечественной войны территории РСФСР.

---

<sup>6</sup> Организация Объединенных наций. Официальный сайт. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/genocide.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml) (дата обращения: 18.03.2021).

**Задание 10.** На основании архивных документов и воспоминаний реконструируйте судьбу советского человека, угнанного в Германию.

**Задание 11.** Используя материалы сайта и документы сборников «Без срока давности» проведите документальную реконструкцию политики нацистов по угону населения, начиная с директив руководителей Германии и завершая районными распоряжениями.

**Задание 12.** Прочитайте предложенный ниже источник и ответьте на поставленные вопросы.

*Акт раскопок и осмотра ям-могил в районе деревень Жестяная Горка и Черная Батецкого района Новгородской области  
15 — 16 ноября 1947 г.*

Новгородская специальная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков в Новгородской области и городе Новгороде в составе [...]\*, с участием судебно-медицинской экспертной комиссии в составе главного судебно-медицинского эксперта Ленинградского военного округа, профессора, доктора медицинских наук Владимирского Андрея Павловича и главврача Раглицкой больницы Кузнецовой Полины Петровны, произвела раскопку могил в местах захоронения лиц гражданского населения и советских военнопленных, истребленных немецко-фашистскими захватчиками во время временной оккупации Батецкого района Новгородской области в 1942 и 1943 гг.

Раскопки ям-могил произведены: 1) в дер. Жестяная Горка Раглицкого сельсовета Батецкого района Новгородской области и 2) в дер. Черная Черновского сельсовета того же района и области.

Юго-западнее деревни Жестяная Горка, в 400 метрах, в местечке «У Марьиной Рощи», были вскрыты обнаруженные шесть ям-могил, заполненные трупами различной сохранности. Трупы лежат в различных положениях: головами в одну сторону,

в противоположные стороны, наискось, в лежачем положении лицом вверх, лицом вниз, в боковом положении, полусидячем и изогнутом положениях. На многих трупах сохранилась зимняя одежда, осенняя одежда, головные уборы, комбинезоны, обувь.

При измерении ям-могил они оказались: длиной 4 2/3 метра, шириной 4 метра и глубиной 3 метра.

Ниже помещается описание трупов, произведенное судебно-медицинской экспертной комиссией:

1. Труп неизвестного мужчины, около 25 лет, без одежды. На затылочной части головы обнаружено входное пулевое отверстие диаметром 0,9 см. Выходное отверстие у наружного конца левой бровной дуги. Мягкие ткани и внутренние органы сохранились лишь частично. [...]\*\*

Комиссия судебно-медицинской экспертизы, осмотрев вышеуказанное количество трупов и произведя об этом краткие записи, пришла к выводу о нецелесообразности описания всех имеющихся в шести указанных ямах-могилах трупов, учитывая однотипность повреждений.

Осмотр судебно-медицинской экспертной комиссией трупов в ямах-могилах около дер. Черная Черновского сельсовета того же района.

Три ямы-могилы расположены юго-западнее церкви в указанной деревне. Ямы-могилы расположены на расстоянии около 200 метров от церкви в местечке Боровина.

Каждая из ям имеет размер: длина 6 метров, ширина 3 метра и глубина 3 метра.

При снятии верхней насыпи земли [комиссия] установила, что ямы заполнены трупами, лежащими в различных положениях: горизонтальном лицом вверх, вниз и в боковом положении, головами в одну сторону и в противоположные стороны, в поперечном и косом направлениях по отношению к длине ямы. Трупы лежат в несколько слоев, местами же слои разделены тонкими прокладками песка. Грунт песчаный.

При исследовании трупов судебно-медицинская экспертная комиссия отмечает следующее:

Труп мужчины, возраст около 30 лет, без одежды. Мягкие ткани значительно истлевшие. Огнестрельный перелом костей

череп с входным отверстием 0,9 см, расположенным справа около затылочного бугра с выходящим отверстием на 4 см впереди от левого слухового отверстия. [...]З\*

Осмотр трупов в ямах-могилах в кратком описании каждого трупа в отдельности и найденного повреждения на нем на этом судебно-медицинской экспертной комиссией прекращен, и комиссией трупы осматривались без их описания, но с намерением точного определения общего количества трупов в указанных ямах-могилах.

Произведя указанную работу, судебно-медицинская экспертная комиссия пришла к следующему заключению:

1. В ямах-могилах у дер. Жестяная Горка зарыто не менее 2600 трупов, и в ямах-могилах у дер. Черная зарыто не менее 1100 трупов.

2. Смерть граждан в количестве трех тысяч семисот человек, трупы которых обнаружены в ямах-могилах около дер. Жестяная Горка и дер. Черная, насильственная и последовала от полученных ими тяжелых смертельных телесных повреждений — сквозных огнестрельных пулевых ранений головы, шеи, груди, повреждений головы тупыми тяжелыми предметами и остро режущим и рубящим оружием, а также переломом реберных дуг, часто множественных, причиненных какими-то тупыми предметами.

3. Среди трупов обнаружены трупы мужчин в возрасте от 14 до 55 лет и трупы женщин от 18 до 60—65 лет.

4. Найденные повреждения, и в частности пулевые, как боевую травму следует исключить. Расположение входных пулевых отверстий в громадном большинстве случаев на затылочной части головы указывает на специальные выстрелы — расстрелы.

5. Диаметр входных отверстий пулевых, 0,9 см, является типическим для немецкого автомата «Шмайссер», имевшего калибр пули 0,9 см.

6. В ряде случаев выстрелы в затылочную часть головы производились в упор, на что указывала найденная копоть на костях черепа и обширные разрушения костей черепа под воздействием газов при выстреле в упор.

7. Множественные переломы реберных дуг позволяют заключить о том, что этим лицам повреждения причинены какими-то тупыми предметами в виде сильных коротких ударов, как-то: ногами, обутыми в твердый сапог, ударом приклада и т.п.

8. Найденные повреждения в виде множественных оскольчатых переломов черепа со вдавливанием осколков в полость черепа указывают на причинение ударов по голове какими-то тяжелыми тупыми предметами.

9. На большом количестве трупов найденные повреждения костей с ровными краями указывают на причинение их какими-то рубящими предметами — тесак, шашка, штык винтовки и т.д.

10. Давность трупов, судя по образованию жировоска и разрушению мягких тканей, следует отнести к 1942 и 1943 гг.

На основании обнаруженных повреждений на трупах истребленных советских граждан сам факт истребления населения фашистами судебно-медицинской экспертизой полностью подтверждается.

Ответственность по ст. 95 УК РСФСР экспертам известна.

Главный судебно-медицинский эксперт ЛенВО, подполковник медицинской службы, профессор, доктор медицинских наук Владимирский

Главный врач Раглицкой больницы Кузнецова

[...]4\*

Председатель Новгородской областной комиссии по содействию в работе

Чрезвычайной государственной комиссии Бумагин

Члены комиссии:

Еремеев

Жуков

Белозеров

Алексеев

Кухаренок

Мельникова

Васильев

Комаров

Кузьмина

Савельева  
Владимирова  
Федоров  
Представитель Чрезвычайной государственной  
комиссии в г. Новгороде Куприянова  
Главный судебно-медицинский эксперт ЛенВО,  
подполковник медицинской службы, профессор, доктор  
медицинских наук Владимирский

*ЦА ФСБ России. Ф. 72. Оп. 1. Пор. 4. Л. 58—79.  
Цит. по: Без срока давности.... Новгородская область. М.,  
2020. С. 249—251.*

**Вопрос:** Какой вывод о характере преступлений нацистов и их пособников близ деревни Жестяная горка и деревни Черная преступлений Вы можете сделать?



## Модуль II. Организация учебной и внеучебной волонтерской деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР»

### II.1. Методические рекомендации

Сегодня активное развитие получила волонтерская (добровольческая) деятельность. В волонтерское движение России включились школьники, студенты и молодежь. С каждым днем происходит расширение взаимодействий и взаимоотношений волонтерских организаций с властными структурами различных уровней — от местных до международных. В настоящее время волонтерское движение затрагивает все сферы и стороны человеческой жизнедеятельности. В связи с 75-летним юбилеем со дня Победы в Великой Отечественной войне активное развитие волонтерское движение получило в рамках патриотического воспитания.

Для начала стоит определить, что такое волонтерство. **Волонтерская деятельность** — это широкий круг деятельности, который включает в себя традиционные формы взаимопомощи, представительство услуг и другие формы активности граждан. Волонтерство имеет добровольное начало, направлено на благо общественности и не подразумевает денежное вознаграждение

Волонтерская деятельность регламентируется комплексом нормативных документов:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (2001 г.);
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

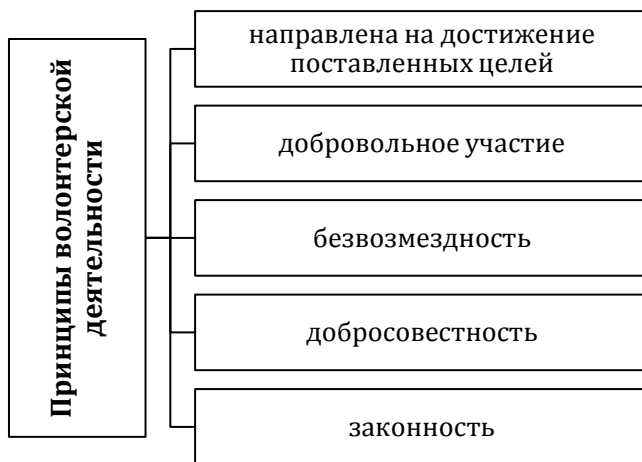
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

8. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России.

9. Помимо документов международного и всероссийского уровня волонтерскую деятельность регулируют и региональные нормативные акты.



**Основными мотивами добровольческой деятельности являются:** реализация личного потенциала; общественное признание, чувство социальной значимости; самовыражение и самоопределение; профессиональное ориентирование; приобретение полезных социальных и практических навыков (коммуникабельность, ответственность, лидерские качества, исполнительность, инициативность, способность делегировать полномочия, отстаивать свои права и интересы). Зачастую

молодежь вступает в добровольческие организации, чтобы приобрести возможность общения с единомышленниками. Немаловажным мотивом вступления в волонтерские организации является возможность организовать свое свободное время. Однако стоит помнить, что данный мотив не может быть ведущим для участия в деятельности подобного вида.

Вместе с тем существуют и риски, при которых молодежь теряет интерес к социальной деятельности: возникновение противоречия между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью; деятельность не приносит реальных изменений; однообразность деятельности; отсутствие поддержки и одобрения извне. Отсутствие интереса к волонтерской деятельности может быть вызвано отсутствием условий для личностного роста и развития.

Организация волонтерской деятельности в рамках темы «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны» отвечает задачам патриотического воспитания молодежи. В рамках волонтерской деятельности по данной теме обучающиеся приобщаются не только к всероссийскому волонтерскому движению, но и получают возможность выполнять социально значимую деятельность, направленную на мемориализацию памяти о трагичных событиях в истории нашей Родины.

Волонтерская деятельность в рамках данной темы подразумевает под собой благоустройство и поддержание порядка на местах захоронения жертв преступлений нацистов против мирного населения, на местах их мемориализации (памятниках, стелах и других знаков памяти событий). В качестве волонтерской деятельности также может быть предложена работа по переводу источников с иностранных языков в архивах.

## **II.2. Особенности организации волонтерской деятельности**

Каждый вид волонтерской организации имеет свою специфику, структуру и цель, в соответствии с которой определяется вектор направления деятельности и формат организации: группа, отряд, центр, движение, кружок и т.д. Все

добровольческие формирования патриотической направленности можно классифицировать по следующему принципу:

– **волонтёрская звено (группа)** — это небольшое волонтёрское подразделение внутри небольшого коллектива, действующее в рамках 1—2 направлений волонтёрской деятельности;

– **волонтёрский отряд** — внутришкольное или студенческое объединение нескольких волонтёрских групп, что позволяет более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

– **волонтёрский центр** — действующее объединение волонтёров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея, ВУЗа) и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, международными волонтёрскими организациями и т.д.

Все волонтёрские объединения, как правило, преследуют общую цель — объединить детей и подростков образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой патриотической деятельности: поисковой, исследовательской, социальной и т.д.

Важной особенностью организации волонтерского движения является вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития, а также предоставление возможности школьникам и студентам проявить себя, реализовать свой потенциал. Также организация волонтерской работы в патриотической сфере направлена на социальное патронирование пожилых людей, узников концентрационных лагерей, участников Великой Отечественной войны; вовлечение молодежи в проблематику социального краеведения; привлечение молодежи к восстановлению и уходу за захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.; развитие экскурсионно-воспитательного потенциала памятников войны.

При создании волонтерской организации на базе школы первостепенной задачей является развенчать несколько стандартных заблуждений. Таких как:

- волонтер — это бесплатная рабочая сила и работа волонтера ничего не стоит;

- волонтер ничего не умеет, поэтому ему можно доверить только самую работу, не требующую интеллектуальных затрат;

- волонтеры не требуют внимания и ресурсов.

В результате таких ошибочных представлений люди, не связанные с добровольчеством, начинают видеть в волонтерской деятельности «бесполезную трату времени», «лишнюю» работу для себя (нужно предоставлять и организовывать рабочее место, обучать, осуществлять контроль деятельности и поддержку), угрозу потери контроля над качеством выполняемых волонтерами работ.

В особенности организации волонтерского движения входит умение правильно выстроить мотивацию. Основные векторы мотивационных установок:

- реализация личностного потенциала;

- общественное признание, чувство социальной значимости;

- самовыражение и самоопределение;

- профессиональное ориентирование;

- приобретение полезных социальных и практических навыков;

- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками;

- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия;

- организация свободного времени.

Волонтерская деятельность позволяет развивать такие социальные навыки как развитие коммуникативных способностей, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, инициативность.

### **II.3. Задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** На основании архивных документов, опубликованных в серии сборников «Без срока давности», а также материалов региональных архивов и краеведческой литературы разработайте экскурсионно-просветительский маршрут «Дорога памяти — дорога к дому» по местам мемориализации мирного населения, уничтоженного нацистами и их пособниками. После разработки маршрута пройдите его. В ходе прохождения маршрута обратите внимание на состояние мест мемориализации. В случае запущенного состояния проведите работы по его благоустройству (уборка). В качестве отчета о выполненной работе может быть представлен фото- или видеотчет. Помните, ваша деятельность и предоставление информации о ней способствует популяризации проблемы и не допущения забывания о ней.

**Задание 2.** Проанализируйте электронный ресурс ОБД «Мемориал». Составьте письменный отчет, который должен включать в себя следующие пункты: цели и задачи ресурса; структура; источники данных; алгоритм работы.

Напишите аналитическую справку о возможностях использования данного ресурса в волонтерской деятельности.

**Задание 3.** Пользуясь ресурсом ОБД «Мемориал», изучите 4 любых захоронения, находящихся на территории вашего региона. Составьте доклад, который должен включать в себя: данные о расположении захоронения; дату создания; численный состав; количество неизвестных солдат в захоронении; в каком состоянии находится захоронение на данный момент; какая организация занимается поддержанием памятника в достойном виде.

После проведения данного этапа работы, отправьтесь на место захоронения и проведите работы по его благоустройству (уборка). В качестве отчета о выполненной работе может быть представлен фото- или видеотчет. Помните, ваша деятельность

и предоставление информации о ней способствует популяризации проблемы и не допущения забывания о ней.

**Задание 4.** Выясните, есть ли в вашем регионе неизвестные захоронения. Пользуясь ресурсом ОБД «Мемориал» и изучая документы, постарайтесь определить: месторасположение захоронения; к какому воинскому соединению принадлежали погибшие бойцы; в ходе какой операции они погибли; численный состав захоронения (руководствуясь данными о потерях); состояние захоронения на сегодняшний день.

После проведения данного этапа работы, отправьтесь на место захоронения и проведите работы по его благоустройству (уборка). В качестве отчета о выполненной работе может быть представлен фото- или видеоотчет. Помните, ваша деятельность и предоставление информации о ней способствует популяризации проблемы и не допущения забывания о ней.

**Задание 5.** Используя опубликованные материалы проекта «Без срока давности» выясните, какие деревни были сожжены в вашем регионе. Узнайте, в каком сейчас они состоянии, есть ли там знаки, мемориализирующие происходившие в ней события. После проведения данного этапа работы, отправьтесь на место захоронения и проведите работы по его благоустройству (уборка). В качестве отчета о выполненной работе может быть представлен фото- или видеоотчет. Помните, ваша деятельность и предоставление информации о ней способствует сохранению исторической памяти о жертвах Великой Отечественной войны и противодействует попыткам фальсификации истории.

**Задание 6.** Узнайте, какие социальные проекты, направленные на помощь бывшим узникам концлагерей и детям войны, существуют в вашем регионе. Узнайте о способах их деятельности и условиях привлечения туда волонтеров. Свяжитесь с одним из фондов/проектов и поучаствуйте в нем. В реализации волонтерской деятельности вы можете помочь бывшим узникам и детям войны в домашнем хозяйстве, стать

простым собеседником. Также подобная деятельность помогает увековечивать воспоминания жертв преступлений против мирного населения, путем их сбора, обработки и обнародования. Итогом может быть письменный отчет, видео- или фотоотчет. Помните, ваша деятельность и предоставление информации о ней способствует тому, что о простых людях узнают, обращают на них внимание и не дают остаться в одиночестве и без помощи, когда они в ней нуждаются.

**Задание 7.** В составе группы выберите одно захоронение в вашем регионе, которое находится в плачевном состоянии. Разработайте план по восстановлению захоронения и осуществите его.

Отчетом о проделанной работе может стать письменное изложение, видеоотчет, фотоотчет. В случае выполнения, модуль будет зачтен.



## Модуль III. Организация учебной и внеучебной проектной деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР»

### III.1. Методические рекомендации

В настоящее время во многих высших учебных заведениях предусмотрена проектная деятельность как обязательный элемент подготовки обучающихся.

**Проектная деятельность** представляет собой самостоятельную деятельность, направленную на получение заранее определенного результата в условиях ограниченных сроков и ресурсов и отвечающую определенным требованиям. Результатом проектной деятельности является создание проекта.

**Проект** — это уникальный продукт или услуга, созданные в ходе проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет обучающимся использовать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки для постановки и решения реальных практических задач, а также получить опыт самоорганизации.

Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся в вузе являются ее исследовательский и межпредметный характер, максимальная приближенность к будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность может быть реализована обучающимися как индивидуально, так и в команде, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

#### Типы проектов

Существуют разные типы проектов, а также способы их классификации. С точки зрения содержания проекта можно выделить следующие типы:

1. **Информационный проект.** Сбор, анализ и представление информации по определенной проблеме.

2. **Исследовательский проект.** Проведение научного исследования по определенной проблеме. Не подразумевает отсутствие практической значимости проекта.

3. **Практико-ориентированный или прикладной проект.** Создание конкретного продукта, направленного на решение актуальной для общества проблемы.

4. **Творческий проект.** Создание продукта, предполагающего нестандартный и креативный подход к его оформлению.

### **Этапы проектной деятельности**

Инициатором проекта могут выступить преподаватель, сотрудник высшего учебного заведения, работодатель, а также сами обучающиеся.

Перед началом работы над проектом обучающийся должен ответить себе на следующие вопросы:

1. В чем состоит важность проекта для меня?
2. С какой целью я начинаю этот проект?
3. Какие силы необходимо приложить для реализации проекта?
4. С чего следует начать?
5. Какой результат получится в итоге?

Для реализации проекта необходим определенный алгоритм действий, который позволит создать итоговый продукт. Работа над проектом введется в соответствии со следующими этапами:

<b>I. Поисковый этап</b>	Постановка проблемы. Выбор темы проекта. Выбор типа проекта. Формулирование актуальности, объекта и предмета. Постановка цели и конкретных, измеряемых и достижимых задач
--------------------------	---

<b>II. Аналитический этап</b>	Сбор и анализ необходимой информации. Анализ перспектив развития проекта. Содержание и механизм реализации (план конкретных действий). Составление календарного плана. Определение рисков
<b>III. Практический этап</b>	Работа над проектом
<b>IV. Презентационный этап</b>	Представление и защита проекта
<b>V. Контрольный этап</b>	Анализ и оценка результатов проекта

Групповая работа над проектом предполагает четкое разделение функций и задач среди участников проекта. Важно, чтобы каждый член команды понимал, что несет ответственность за результат совместной деятельности.

У каждого проекта есть один руководитель. Руководителем проекта может выступить преподаватель высшего учебного заведения, тьютор или специалист в области проектной деятельности. На всех этапах проекта роль руководителя заключается в помощи и координации обучающихся для успешного планирования, структурирования, реализации и завершении проекта.

В рамках модуля студенты могут создать проект, который поможет раскрыть трагедию населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Создание проекта поможет донести важность темы для общественности и сохранить историческую память.

### **III.2. Особенности организации проектной деятельности**

Работа над проектом предполагает последовательное выполнение его этапов, каждый из которых должен иметь определенный результат. Поэтому важно на первом этапе проектной деятельности четко определить свои возможности и риски.

Для решения задач данного этапа можно использовать технологию SWOT-анализа. Суть SWOT-анализа заключается в выявлении внешних и внутренних факторов и делении их на четыре категории.

**Схема SWOT-анализа**

	<b>Положительные стороны</b>	<b>Отрицательные стороны</b>
<b>Внутренние факторы</b>	Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<b>Внешние факторы</b>	Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)

При проведении SWOT-анализа первоначально выявляются возможности и угрозы внешних факторов, а затем определяются сильные и слабые стороны проекта. Технология SWOT-анализа позволит выбрать верный вектор развития проекта с учетом возможных рисков, что позволит избежать или минимизировать их.

При работе над проектом по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны» важно понимать следующие особенности:

1. Это сложный для восприятия материал, который отражает трагические события в истории страны. Обучающиеся должны быть готовы к изучению истории оккупации страны в годы Великой Отечественной войны.

2. Требуется работа со специальной научной литературой по теме, а также работа с источниками, в том числе неопубликованными (архивными).

Несмотря на огромное количество новшеств и технических возможностей для организации проектной деятельности, существуют и особенности ее реализации в рамках патриотического воспитания молодежи:

1. Для организации, разработки и защиты проекта патриотической направленности, необходимо подготовить компетентных специалистов, соответствующих требованиям приоритетных направлений развития образования в РФ.

2. Проектная деятельность предполагает владение определенным набором знаний и решение одной или целого ряда проблем в рамках реализации проекта. Основной особенностью проектной деятельности является постепенный переход от теории к практике, соединение академических знаний с практическими.

3. В ходе организации проектного обучения появляется возможность активно конструировать знания. Каждый патриотический проект можно унифицировать, усовершенствовать, развить.

4. Еще одной особенностью проектной деятельности является получение знаний, которые не только запоминаются студентом и школьником, но и применяются на практике.

5. Особенность организации проектной деятельности в ВУЗе характеризуется совместной учебно-познавательной деятельностью студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

6. Еще одной важной особенностью является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности.

7. Организация проектной деятельности в обучении в первую очередь ориентирована на самостоятельную деятельность — индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

8. Итоговая проектная работа должна иметь возможность продолжения.

### **III.3. Задания для самостоятельной работы студента**

#### **Примерные темы проектов**

**Проект «Места памяти погибшим в концентрационных лагерях».** Суть проекта заключается в мемориализации мест, бывших в период Великой Отечественной войны концентрационными лагерями для военнослужащих и мирного населения. Результатом проекта предполагается создание памятных табличек, содержащих информацию о располагавшемся на этом месте концентрационном лагере и количестве жертв.

Среди молодежи многие знают о существовании системы концентрационных лагерей на оккупированных территориях, но лишь немногие могут указать места их расположений. Данный проект поможет увековечить память жертв политики геноцида мирного населения на оккупированных территориях.

Объектом мемориализации также могут стать сожженные деревни в годы Великой Отечественной войны. Данный проект способствует распространению информации о деревнях, история которых долгое время оставалась не освещенной.

**Проект «Детство, опаленное войной».** Суть проекта заключается в создании серии видеороликов-интервью со свидетелями, детство которых пришлось на годы Великой Отечественной войны. Данный проект поможет показать события войны глазами непосредственных очевидцев и сохранить воспоминания о том времени.

**Проект «Словами о войне».** Суть проекта заключается в создании онлайн-сборника творчества писателей-фронтовиков и поэтов-фронтовиков Великой Отечественной войны как в общероссийском масштабе, так и в региональном. Литературное наследие этого трагического периода в истории страны велико. Великая Отечественная война породила целый жанр русской

фронтальной литературы. Каждый из писателей внёс неоценимый вклад в формирование образа войны, ее ужаса и неприятия.

Также одной из задач проекта может стать проведение литературных вечеров, посвященных фронтальной литературе.

**Проект «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...».** Суть проекта заключается в создании онлайн-выставки рассказов школьников и студентов о родственнике-свидетеле Великой Отечественной войны.

Данный проект поможет молодежи больше узнать об истории своей семьи и передать широкой аудитории личный опыт свидетелей событий. Также важно понимать, что с каждым годом становится все меньше тех, кто помнит события войны. Школьники и студенты могут также составить рассказ на основании воспоминаний своих родителей или старшего поколения.

Проект в перспективе может помочь установить и увековечить память героев, которые остались на «втором» плане, остались в тени, оставались простыми рядовыми солдатами, чьи имена не известны широкой общественности.

**Проект «Следы войны».** Суть проекта заключается в создании серии видеороликов об истории своего города в годы Великой Отечественной войны.

Каждый видеоролик рассказывает об истории определенного здания, места или улицы города в период оккупации или боевых действий. Реализация данного проекта поможет увеличить интерес жителей к своему городу и его истории.

Также одной из задач проекта может стать создание памятных табличек или организация выставки с архивными документами и немногими сохранившимися фотографиями периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

**Проект «Интеллектуальная онлайн-игра по истории Великой Отечественной войны».** Суть проекта заключается в

создании интеллектуальной онлайн-игры, которая может быть нацелена на изучение Великой Отечественной войны и преступлений против мирного населения в 1941—1945 гг. с привлечением материалов проекта «Без срока давности».

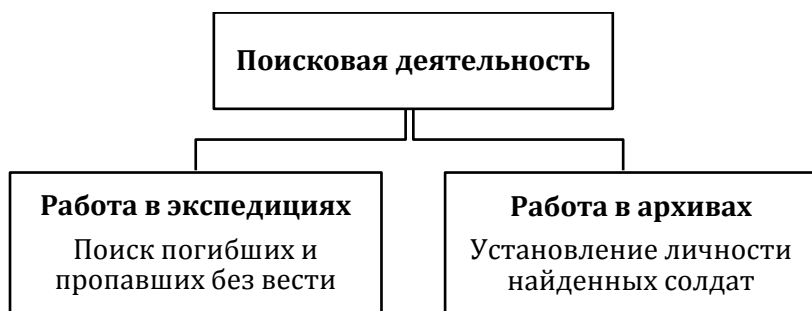
Также проект может включать в себя не только игру как таковую, но и репортажи, видеоролики, подкасты о военных действиях и жизни в тылу. Для современной молодежи подобный формат является достаточно привычным и удобным, поэтому проект может способствовать популяризации темы и её важности.



## Модуль IV. Организация учебной и внеучебной поисковой деятельности молодежи по теме «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР»

### IV.1. Методические рекомендации

**Поисковая деятельность** — деятельность, направленная на поиск пропавших без вести солдат Великой Отечественной войны, а также их последующую идентификацию на основе личных вещей и архивных документов и перезахоронение.



Целью поискового движения является увековечение памяти погибших при защите страны в годы Великой Отечественной войны. На полях сражений до сих пор лежат сотни тысяч советских солдат, о судьбе которых так и не узнали их близкие и родные.

Крупнейшей в нашей стране организацией, занимающейся поисковой деятельностью является Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России». Сегодня

движение объединяет более 42 тысяч поисковиков<sup>7</sup>. Региональные отделения «Поискового движения России» открыты в 82 субъектах Российской Федерации.

Поисковая деятельность ведется строго в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база поисковой деятельности обеспечивается следующими документами:

1. Закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»;

3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»;

5. Директива Генерального штаба Вооруженных сил РФ от 28.03.2001 г. № ДГШ-7 «О мерах по обеспечению органами военного управления мероприятий поисковых работ, проводимых в рамках Вахт памяти»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»;

7. Приказ Министерства обороны РФ от 17 ноября 2014 г. № 845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти».

---

<sup>7</sup> Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». URL: <http://рф-поиск.рф> (дата обращения: 03.05.2021).

В Псковской области поисковая деятельность регламентируется региональным законом «О поисковой работе на территории Псковской области, захоронении (перезахоронении) останков защитников Отечества» от 09 января 2003 г. № 238-ОЗ, с внесенными в него в 2013 г. изменениями.

Важно понимать, что поисковая деятельность — системная работа, которая должна соответствовать нормативным документам. Запрещается проведение раскопок и эксгумации с целью извлечения коммерческой выгоды или личной выгоды.

Также важно понимать, что поисковая деятельность направлена на поиск останков погибших солдат, поэтому важно соблюдать определенные правила при проведении эксгумации и работе с личными вещами погибших. «Поисковое движение России» устанавливает свод морально-этических правил при поисковой деятельности. Отметим важные из них при проведении раскопок и эксгумации:

1. Не допускаются любые действия, которые могут привести к утрате информации о погибших.

2. Запрещается производить фото и видео съемку людей на фоне останков погибших и самих останков. Исключение составляет проведение протокольных фото- и видеосъемок процесса раскопок, эксгумации останков и их захоронения, а также съемки с целью документального освещения работы поискового движения.

3. Не допускается использование личных вещей погибших, а также предметов, относящихся к истории Великой Отечественной войны в личных целях.

4. Все предметы в соответствии с законодательством Российской Федерации передаются родственникам погибших, в государственные и общественные музеи, либо на временное хранение в учреждения и организации, где созданы специально оборудованные места для их хранения и экспонирования.

## **IV.2. Особенности организации поисковой деятельности**

При организации деятельности по поиску мест захоронений жертв мирного населения периода Великой

Отечественной войны особую важность имеет проведение специального инструктажа о правилах безопасности. При проведении занятий по мерам безопасности важно убедительно показывать и разъяснять возможные риски, угрозы и последствия нарушения установленных правил безопасности.

В целях предотвращения несчастных случаев при проведении работ в зоне бывших военных действий необходимо соблюдать следующие меры безопасности<sup>8</sup>:

1. В полевом лагере обязательно выполнение правил внутреннего распорядка, которые руководство лагеря доводит до участников поисковой вахты.

2. Без предупреждения командира поискового отряда место ночевки/ лагеря покидать категорически запрещается.

3. Костер должен быть расположен на расстоянии не менее 50 м от палаток

4. Запрещается курить внутри и около палатки.

5. Во время наряда по столовой обязательно соблюдение мер безопасности по обращению с полевыми кухнями, кухонными ножами. Проявлять особую внимательности при заготовке дров и воды.

6. Обезвреживание взрывоопасных предметов осуществляется исключительно саперами, допущенными к ведению подрывных работ.

7. В случае обнаружения взрывоопасных предметов (ВОП), следует обозначить ВОП флажками и сообщить сопровождающему саперу. Работы приостанавливаются до удаления боеприпаса. При отсутствии в отряде специалиста-сапера, после приостановления работ, сообщить в ближайший военкомат о месте нахождения ВОП, оградить место обнаружения и до извлечения ВОП работы в этом месте не продолжать.

8. Категорически запрещается приносить и хранить на территории лагеря ВОП.

---

<sup>8</sup> Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». URL: <http://пф-поиск.рф> (дата обращения: 03.05.2021).

9. Запрещено самостоятельно разряжать, бросать и бить взрывоопасные предметы.

10. При обнаружении противотанковых или противопехотных мин, работы временно прекращаются в радиусе 200 м и эта местность должна быть обследована саперами.

11. Запрещается стаскивать и разбирать руками проволочные заграждения, трогать проволоку и шпагат, обнаруженные на земле, в траве или кустарнике, так как возле них могут быть установлены мины-сюрпризы натяжного действия. Проволоку необходимо стаскивать с помощью «кошки» с веревкой длиной 50 м, находясь в укрытии.

12. Места под кострище должны быть обкопаны по периметру и перекопаны на глубину 40—60 см.

13. Перед разведением костра необходимо проверить местность на наличие взрывоопасных предметов.

14. Использование колесной и гусеничной техники на месте проведения поисковых работ возможно исключительно после исследования маршрутов. Необходимо провести предварительную разведку местности саперами.

15. Углубляясь в слой до 2.5 м, во избежание обвалов, необходимо укрепление стен раскопа древесными щитами, сетками и распорками.

16. Категорически запрещено запрыгивать в место проведения раскопок с высоты, бросать лопаты и другой шанцевый инструмент.

17. Пункт хранения горюче-смазочных материалов в полевых условиях должен быть вынесен за пределы жилой зоны лагеря не менее чем на 50 м, окопан ровиком и находиться вдали от источников открытого огня. Запрещается использование ГСМ для разжигания костров, полевой кухни, употребление как растворителя.

18. Участники поисковых и эксгумационных работ, должны соблюдать правила личной и общественной гигиены. Все работы проводятся в спецодежде и спецобуви. При работе с останками должны использоваться резиновые перчатки.

19. Повреждение и вырубка леса категорически запрещена.

20. При встрече с местными жителями того или иного региона, в котором проводятся поисковые работы, общение должно проходить максимально вежливо и корректно.

21. При возникновении конфликтных ситуаций, обращаться к дежурному сотруднику полиции.

22. Во время сырой погоды запрещается подходить и трогать линии электропередач.

23. Все участники поисковых работ в обязательном порядке проходят инструктаж и расписываются в таблице по технике безопасности.

24. Посторонние лица и участники, не прошедшие инструктаж к участию в поисковых работах не допускаются.

25. Лица, не соблюдающие технику безопасности и данную инструкцию, от проведения поисковых работ отстраняются

Второй важной особенностью организации поисковой деятельности является изучение военной топографии. Для точного установления мест боевых действий важно знать: виды карт, их назначение, содержание условного знака; требования, предъявляемые к топографическим картам.

Любой член поисковой группы при выезде на полевые работы должен уметь определить стороны горизонта, ориентироваться на местности; правильно оценить местность, определить своё местоположение и доложить о нём относительно ориентиров и местных предметов.

**Это предполагает изучение следующих моментов:**

Понятие о военной топографии. Топографические карты. Содержание условного знака. Растительный покров и грунт. Изображение растительного покрова. Изображение грунта.

Пункты управления. Изображение пунктов управления. Тактические условные знаки.

Ориентирование. Виды ориентирования. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Азимут и его определение. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Ориентирование на местности без карты.

В полевых экспедициях необходимо организовать изучение военно-медицинской части. **В нее обязательно должны входить следующие пункты:**

Описание человеческого скелета. Классификация. Функции скелета. Организация. Осевой скелет. Добавочный. Половые особенности скелета.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Медицинская аптечка: назначение, состав, назначение медицинских препаратов и средств. Правила их применения.

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Для полного и комплексного изучения боевых действий в той или иной области каждый член поисковой группы обязан знать историю Великой Отечественной войны с привязкой к местности. **Это предполагает организацию и проведение занятий по истории, итогом которых станет изучение следующих вопросов:**

«План Барбаросса». Оперативно-стратегическое планирование. Обеспечение внезапности операции «Барбаросса». Нацистские планы в отношении СССР. Силы, воевавшие на стороне Германии.

Подготовка к войне в СССР. Положение к 22 июня 1941 г. Германия. Советский Союз. Соотношение сил. Территории военных действий. СССР. Другие страны.

Основные периоды Великой Отечественной войны. Оккупационный режим.

Период коренного перелома. Зимняя кампания 1942—1943 гг. Завершение периода стратегических оборонительных операций. Летне-осенняя кампания 1943 г.

Третий период войны. Зимне-весенняя кампания 1944 г. Летне-осенняя кампания 1944 г. Зимне-весенняя кампания 1945 г. Окончание войны. Битвы, операции и сражения.

Итоги Великой Отечественной войны. Потери. Освободительный характер войны. СССР и антигитлеровская коалиция.



Особенностью организации поисковой работы вне полевых условий является возможность выявить и ликвидировать несоответствия данных на могильных плитах и данных в паспортах захоронений. Это создает определенные трудности и предполагает более доскональную работу с архивными данными. В таких случаях необходимо составлять запросы в архивы Министерства обороны РФ, так как ответ на запрос дает возможность вносить имена погибших в списки захоронений и сверять их. Архивные запросы позволяют также установить точную дату рождения лиц, обнаруженных в ходе поисковых действий. В массе случаев опечатки в числах могут быть связаны как с опечатками при обработке большого количества документации, так и с некорректностью исходных документов (красноармейских книжек, военных билетов, удостоверений). Еще одним важным моментом является исследование точного написания фамилии и имени. К сожалению, приходится сталкиваться со случаями, когда бойцы не знали, как правильно пишется их имя и фамилия, допуская при написании значительные ошибки, которые, впоследствии, могли привести к неточностям при изучении данных о захоронении или установлении личности.

### **IV.3. Задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с ресурсом «Поисковое движение России» (<http://рф-поиск.рф/>). Составьте доклад о деятельности поисковых групп на территории России. Примерная структура доклада:

- основание движения;
- основные направления работы;
- региональные отделения;
- проекты движения;
- последние мероприятия, проведенные поисковиками в вашем регионе.

**Задание 2.** Подготовьте памятку, рассматривающую вопросы эксгумации останков. На выбор:

- способы извлечения останков из почвы: песка, земли, глины;
- способы извлечения останков из воды;
- способы извлечения останков из горных массивов (рассматривая вопросы битвы за Кавказ);
- способы извлечения останков из болот.

**Задание 3.** Проанализируйте ресурс «Подвиг народа» (<http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>).

Оцените структуру и содержание ресурса с точки зрения поисковой деятельности. Что можно добавить? Что убрать?

**Задание 4.** Опишите порядок работы со «смертным медальоном»:

- определение термина «солдатский медальон»;
- виды медальонов и период выпуска/применения в советской армии;
- правила обращения с медальонами при раскопках;
- правила работы с найденными медальонами;
- порядок регистрации и хранения медальонов;
- поиск родных в архивах по данным солдатских медальонов;
- способы извлечения бланка с данными из медальона;
- особенности работы с высохшей/мокрой бумагой;
- способы получения информации при наличии дефектов или незаполненных граф.

**Задание 5.** Составьте характеристику работы с красноармейскими книжками. Ответьте на вопросы:

1. Какие данные красноармейская книжка может дать о бойце?
2. Каким образом можно найти родственников погибшего бойца, руководствуясь данными из книжки?
3. Возможны ли неточности, исходя из данных красноармейской книжки?

**Задание 5.** Раскройте понятие «поисковая этика».

**Задание 6.** В рамках изучения темы «Деятельность музеев учебных заведений по сохранению исторической памяти в рамках реализации проекта «Без срока давности» подготовьте доклады на выбор:

- основы музеефикации, оформление экспонатов, экспозиций;
- первичные реставрационные работы;
- общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи;
- документация, необходимая при организации работы общественного музея.

**Задание 7.** Подготовьте доклады по темам на выбор:

1. Ознакомление со снаряжением поисковика (щуп для поиска, металлоискатель, геолокатор, нож, лопата, щетка). Методы работы и способы применения.

2. Осуществление поиска на местности. Работа с архивом, картой.

3. Методика проведения поисковых работ. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся артефактов.

**Модуль V. Организация учебной и  
внеучебной деятельности молодежи по теме  
«Геноцид мирного населения на  
оккупированных территориях Псковской  
области в годы Великой Отечественной  
войны»**

**V.1. Методические рекомендации**

Псков и территория современной Псковской области находились под оккупацией дольше всех регионов РСФСР: с июля 1941 г. до июля 1944 г. Уже 8 июля 1941 г. немецкие войска уже находились на окраине Пскова, а к вечеру 9 июля город был захвачен.

В плане немецкого командования Пскову отводилась важная роль: он стал «ключом к дверям Ленинграда» для группы армий «Север».

Важно понимать, что почти вся территория Псковской области была захвачена и оказалась под жестким оккупационным режимом. Районы Псковщины сильно пострадали от действий нацистских властей и коллаборационистов. После освобождения Псковской земли в 1944 г. свою работу вела Чрезвычайная Государственная комиссия по расследованию злодеяний в период оккупации. В соответствии с Сводной ведомостью ущерба, причиненного гражданам Псковского района стоимость всего ущерба составляет 1594343112 рублей.

Газета «Правда» 24 июля 1944 г. писала: «Мы идем вместе с бойцами по улицам освобожденного Пскова... Улицы, стертые с лица земли, груды развалин, пепелища и лишь изредка уцелевшие дома, густо начиненные минами. Некоторые кварталы на первый взгляд кажутся уцелевшими. На деле же это только стены: внутри все взорвано. В руины превращены вокзал, гостиница, большинство жилых домов, театр, церкви, кирха, разграблены и уничтожены предприятия».

## Оккупационный режим на Псковщине

С первых дней оккупации жизнь Псковщины резко изменилась. Начались аресты населения, тюрьмы были переполнены. Был введен комендантский час.

В центре города разместились немецкие административные и военные учреждения. Так, в гостинице «Октябрьская» был размещен штаб немецкой армии. Многие служебные здания (тюрьма, почта, теплоэлектростанции, радиоцентр, театр, столовые, парикмахерские, типография, аэродром) стали использоваться оккупантами по своему прямому назначению.

Трудовая повинность являлась одной из главных форм эксплуатации мирного населения в возрасте от 18 до 45 лет, которая в дальнейшем была распространена и на тех, кому исполнилось 15 лет. Рабочий день длился 14—16 часов. Мирное население привлекалось в порядке трудовой повинности на работы по ремонту железнодорожных и шоссейных дорог и мостов, строительство оборонительных сооружений, выгрузку и погрузку грузов и т.п.

Активно применялась отправка молодых людей для работы в Германию и Прибалтику. За неявку, уклонение от работы, опоздание или некачественное, по мнению оккупантов, выполнение работы в разных комендатурах применялись различные наказания вплоть до расстрела.

Немецкие власти проводили политику террора на оккупированных территориях, проводили борьбу с патриотами и уничтожали нелояльную часть населения. Айнзацгруппы при поддержке коллаборационистов проводили карательные акции против мирного населения и партизан Псковской области.

Для поддержки со стороны мирного населения оккупанты использовали агитацию и пропаганду. Одним из самых распространенных способов нацистской пропаганды были листовки, расклеенные на стенах домов. Также был организован выпуск газет на русском языке. В Пскове выходила газета под названием «За родину».

Оккупантами были переименованы многие улицы Пскова. Например, улица Ленина была переименована в Плаунер, Советская — в Берхрессаденер Штрассе и др. Некоторые улицы сохранили свои названия, но с немецким написанием.

### **Концентрационные лагеря на Псковщине**

С первых дней оккупации на территории Псковщины была организована сеть лагерей. Лагерь представлял собой участок земли, огороженный двумя рядами густо переплетенной колючей проволоки, где люди вынуждены были находиться круглые сутки под открытым небом. Зимой лагеря устраивались в неотопливаемых помещениях конюшен, свинарников и дощатых сараев.

На территории современной Псковской области были созданы лагеря для содержания как военнопленных, так и мирного населения.

Из «Доклада об итогах учета ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками и их сообщниками на территории Псковской области» известно, что: «Основной целью организации этих лагерей немецко-фашистское командование ставило преднамеренное массовое умерщвление военнопленных — советских военнослужащих. Заключение в лагеря хлеба выдавалось от 50 до 150 граммов, причем недоброкачественного, испеченного с огромной примесью древесных опилок. Кроме хлеба выдавалось от пол-литра до литра жидкого супа — «баланды», сваренной из воды и отходов овощей, причем даже этой мизерной порции заключенные в лагерях систематически лишались под всевозможными предлогами. Вечно голодные обитатели лагеря, чтобы избежать смерти, рвали произрастающую во дворе траву, ловили обнаруженных на его территории лягушек. В некоторых лагерях установлены случаи людоедства. Всякие попытки голодавших просить помощи у проходивших мимо лагеря мирных граждан категорически пресекались под угрозой жестоких расправ и расстрелов как просивших, так и оказавших помощь...».

Голодные условия военнопленных в лагерях сочетались с изнурительным трудом. Также широко применялась практика умерщвления военнопленных при транспортировках из одного лагеря в другой. В период сильных морозов у пленных отбиралась теплая одежда и обувь, их загоняли в товарные вагоны, которые наглухо закрывались. Составы стояли по 4—5 дней, а затем отправлялись в другое место. Эшелоны с советскими военнопленными неоднократно прибывали в Псков из прилежавших к немецким тылам частей, действовавших на немецком фронте. Смертность в созданных для содержания военнопленных лагерях приобрела невиданные размеры.

Остались немногие свидетельства от узников концентрационных лагерей, среди которых была 12-летняя Татьяна Смирнова. Татьяна Смирнова родилась в деревне Сосново Псковского района. В течение всей оккупации Пскова она проживала с матерью в городе, но в конце февраля 1944 г. их отправили в лагерь, а затем отправили на работы в Германию. Вот что Татьяна пишет о содержании в лагере: «Обед дается такой: по 200 гр. хлеба на одного человека, по 1 л супа и по пол литра кофе. Суп все время дают гороховый, недоваренный, но и этому мы рады... Сегодня день женщин. Нас всех выгнали 8-ую казарму во двор и стали сортировать. Инвалидов в 1-ну группу, а здоровых в другую. Здоровых перегнали в 7-ую казарму. Я с мамой поселилась на 2-ом этаже. Только мы положили узлы, как нас всех выгнали во двор, построили в ряд, и немецкое начальство стало выбирать молодежь. Брели детей 9 лет и больше молодых, с голубыми глазами и светлыми волосами. Набрали человек 20. Ребят отправляют в школу, они работают и учатся немецкому языку и дают хорошую одежду... Утром нам сказали, чтобы мы выносили все свои пожитки на дорогу, потом клали на подводу и везли на вокзал. На вокзале нас посадили в эшелон. Ночью мы поехали, нас повезли в Польшу, в город Белосток».

Печально известна история лагеря близ селения Моглино Псковского района, организованного в постройках бывшей пограничной комендатуры. В разные годы здесь содержалось от 300 до 600 человек. Первоначально это были военнопленные, которых использовала в ремонте дорог немецкая военно-

строительная организация, именованная «Организацией Тодта» по имени её руководителя, генерал-инспектора путей сообщения Германии Фрица Тодта. Охрану лагеря несли два десятка человек, набранных из местных жителей. Моглинский лагерь считался пересыльным — часть узников время от времени отвозили под Ригу, в лагерь смерти Саласпилс.

В общей сложности в лагере погибло 260 военнопленных и 107 мирных граждан. На территории лагеря был установлен тюремный режим. Бывшие заключенные лагеря свидетельствовали о применении жестоких мер: пыток, истязаний и массовых расстрелов. Показания свидетелей подтвердились при проведении раскопок десяти могил, из которых было извлечено 14 мужских, 57 женских и 41 детский. Однако почти никаких документов об общем количестве погибших в Моглинском лагере не сохранилось.

В лагере военнопленных в «Крестах» близ города Псков жертвами стали 65 тысяч человек, в лагере «Пески» — более 50 тысяч, в концлагере под названием «Шталаг-372» (позднее «Дулаг-376») на Завеличье — не менее 75 тыс. Также лагеря действовали в Дно, Порхове, Черняковицах, в Островском районе и в Новосельском районе.

Период оккупации Псковской земли — важная часть истории Великой Отечественной войны. И сейчас мы можем видеть следы этой трагедии в истории нашей малой Родины. Многие уголки Псковщины сохранили память об этих страшных событиях.

## **V.2. Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в рамках регионального компонента**

Организации учебной и внеучебной деятельности по теме «Геноцид мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны» в рамках отдельного региона состоит в первую очередь, в доскональном изучении большого количества архивного материала, фото и видеодокументов.



Также, изучая тему жертв среди мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны, в рамках отдельного региона появляется возможность выстроить работу с непосредственными участниками и очевидцами событий (малолетними узниками концентрационных лагерей, ветеранами, детьми войны, лицами, проживающими на оккупированной территории). Для этого следует использовать такие методы работы как интервьюирование, анкетирование, стандартизированный опрос и др.

Изучение событий войны на региональном материале позволяет обеспечить историческую преемственность поколений; способствовать сохранению, распространению и развитию национальной культуры; воспитывать патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью; формировать целостное миропонимание и современное научное мировоззрение; развивать культуру межнациональных отношений; достигать понимания исторической действительности и механизмов установления истины в спорных вопросах; увековечивать память о жертвах нацистских преступлений на территории региона в годы войны.

Работа в рамках регионального компонента должна строиться в соответствии с действующим законодательством РФ, регламентирующим образовательную, воспитательную и просветительскую деятельность.

В рамках организации учебной и внеучебной деятельности по теме «Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны» на региональном материале необходимо анализировать эффективность работы с точки зрения требований ФГОС, предусматривающего формирование компетенции обучающихся.

### **V.3. Задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Прочитайте источник и выполните задание к нему.

Иоганн Хайнрих Вике (1908—1996) — армейский пастор, участник похода вермахта во Францию, в составе 18-й армии группы армий «Север» участвовал во вторжении на территорию Советского Союза по маршруту Тильзит — Якобпилс — Остров — Псков — Струги Красные — Оз. Самро — Петергоф. На Восточном фронте находился до весны 1942 г. Перевод писем передан в 2004 г. Петером Вике в комитет по культуре администрации г. Пскова.

«10 июня 1941 года: «Вот теперь начинается... Итак, начнем с радостной верой борьбу, которую придется вести с потом и кровью (нашими кровью и потом), но и с духами тьмы».

16 июня 1941 года: «Вот мы и едем. Судя по направлению, поездка принесет прекрасные впечатления. Я вчера разговаривал с двумя дамами, которые рассказали мне о родственниках, которые ждут нас, и внушенного нами освобождения как «мессии». Когда слышишь подобное, то вновь хочется войны, которую возложили на нас».

12 июля 1941 года: «Город, у которого мы теперь располагаемся (Псков) ужасно разорен, а именно преимущественно бомбами и пожарами. Он был взят как раз в тот день, когда мы прибыли к вечеру. Солдаты осматривали улицы и дома с карабинами и приставленными штыками.

Еще горели большие магазины, а чудесные старые православные церкви с их тонко обработанными известковыми стенами и зелеными медными куполами стояли частью неповрежденными, частью же ужасно разрушенными среди развалин, смотрелись чуждо в гуле машин и беготне любопытных и взволнованных людей.

Прекрасная высокая церковь, несущая 5 куполов как корону, возвышается над городом, видная издалека... Мы опять здесь красиво живем. Я весь день просидел в большой прямоугольной палатке, которую мы построили из 8 новеньких русских палаточных полотен. Боковины мы высоко подняли, так что слабый ветерок охлаждал вспотевшие тела. На школьной парте (реквизированной) тыльной стороной вверх лежала наклеенная на белое полотно настенная карта из ближайшей школы, и когда она запачкается, наступит очередь другой.

В городе Пскове вчера оставшиеся бедные люди копошились, как в муравейнике. Они тащили из разрушенных магазинов и из частных квартир наобум все, что можно было схватить: продукты в огромных пакетах, развешанные в сетках, рейки в мешках за спиной, инструменты и всевозможные устройства.

...Ужасный запах от горячей шерсти и живых существ заражал целые кварталы города. И среди всей этой суматохи, порчи, борьбы за жизнь, добычу и собственность, гармоничные белые церкви в их непорочном спокойствии и мире. Хорошо, что люди здесь, несмотря на пуговицы с советскими звездами на рубашках и кителях, имеют в своих городах и деревнях церкви.

И крестьянин, рядом с домом которого мы расположились, и который сегодня тотчас появился при первых звуках Интернационала из нашего граммофона и благоговейно слушал Интернационал вместе со словами Сталина а при 36-м повторении пластинки еще раз вышел из дома и присоединился к нам, захваченным услышанным, — мы проиграли 36 пластинок с речью Сталина! — у него пуговицы с советскими звездами на зеленой рубашке, при этом у него в комнате есть красный угол с иконками!».

*Псковская губерния. URL:*

[http://gubernia.media/number\\_549/03.php](http://gubernia.media/number_549/03.php) (дата обращения: 18.03.2021)

### **Вопросы:**

1. Опишите настроение автора письма, чем были обусловлены эмоции участника описанных событий?
2. Опишите тремя прилагательными, каким видит город Псков автор письма?
3. Почему у автора письма вызывает удивление данный факт: «И крестьянин, рядом с домом которого мы расположились, и который сегодня тотчас появился при первых звуках Интернационала из нашего граммофона и благоговейно слушал Интернационал вместе со словами Сталина, а при 36-м повторении пластинки еще раз вышел из дома и присоединился к нам, захваченным услышанным, — мы проиграли 36 пластинок с

речью Сталина! — у него пуговицы с советскими звездами на зеленой рубашке, при этом у него в комнате есть красный угол с 3 иконками!». Свой ответ поясните.

**Задание 2.** Опираясь на предложенные фотографии, опишите оккупационный режим в Пскове в 1941—1945 гг.



*Источник 1:* <https://trinixy.ru/70489-okkupaciya-fotografii-nemeckoy-storony-45-foto.html>



Источник 2: <https://trinixy.ru/70489-okkupaciya-fotografii-nemeckoy-storony-45-foto.html>



Источник 3: <https://trinixy.ru/70489-okkupaciya-fotografii-nemeckoy-storony-45-foto.html>



Источник 4: <https://yandex.com/collections/card/5d288236d497a89927d3e5a6/>







Источник 5: <https://yandex.com/collections/card/5d288236d497a89927d3e5a6/>

**Задание 3.** Посмотрите немецкую кинохронику «Взятие Пскова», и проведите сравнение двух источников:



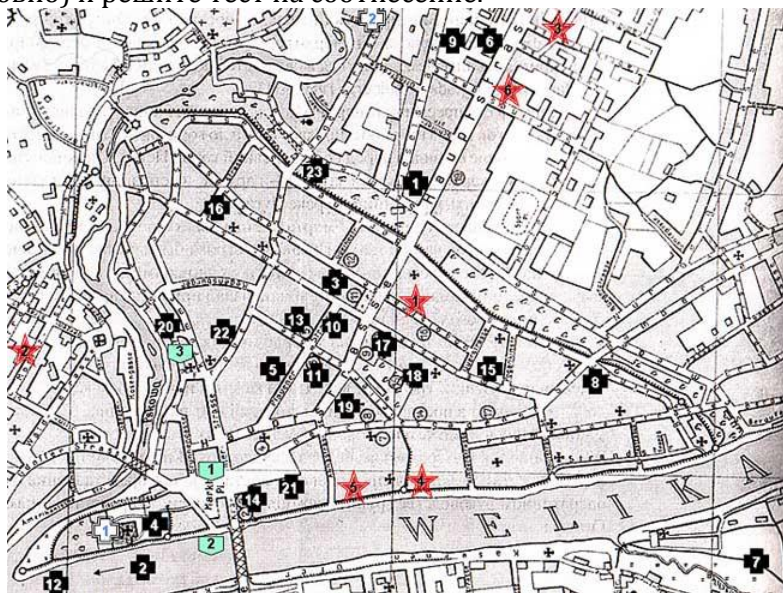
**Задание 4.** Заполните таблицу. В годы оккупации многие улицы г. Пскова были переименованы. Узнайте с помощью QR-

кодов прежнее название улиц и переведи название на русский язык (в честь кого, чего переименовали улицу). Считав QR-код с помощью мобильного приложения, вы получите ссылку на карту с названием улицы.

ул. Плаунер (Plauner street) 	
ул. Берлинерштрассе (Berlinerstrasse) 	
ул. Гдофферштрассе (Gdofferstrasse) 	
ул. Берхрессаденерштрассе (Berkhressadenerstrasse) 	



**Задание 5.** Внимательно изучите карту «Псков в годы оккупации 1941—1944 гг.» (<http://bibliopskov.ru/pskov-okkup.htm>) и найдите на карте учреждения оккупационных властей, отмеченные номерами (обозначения на схеме даны условно) и решите тест на соотнесение.



Учреждения оккупационных властей:

1. Штабы группы армий «Север» и 18-й армии. (Гостиница «Октябрьская»).
2. Снеготорский монастырь, названный немцами «водяным замком». (Ниже по течению р. Великой). Резиденция командующего группой армий «Север».
3. Госпиталь. (Здание Кадетского корпуса).
4. Военно-строительная организация ТОДТ (её команды разместились на территории Довмонтава города).
5. Полицейско-жандармский центр разместился на улице Ленина в доме № 8.
6. Абверкоманда 304 размещалась на Октябрьской улице в доме 48.

7. Абверкоманда 104 размещалась в Пскове на Интернациональной улице в здании 5-й школы и в Омских казармах.

8. Абверкоманда 204 размещалась на Советской улице в домах 47 и 49.

9. Команда №2 полиции безопасности СД. (Эта команда располагалась в поселке Кресты).

10. Полиция безопасности СД «Северной России». Это учреждение, условно именуемое командой № 3, размещалось на улице Ленина.

11. Управление труда.

12. С октября 1941 г. после частичного восстановления начал действовать завод «Пролетарий», где изготавливали для германской армии меховые жилеты, рукавицы и другие носильные вещи.

13. Театр.

14. Солдатский клуб. (Здание бывшей Городской думы — не сохранилось).

15. Музей в Поганкиных палатах.

16. Тюрьма.

17. Дом офицеров «Остланд». (угол Октябрьского пр. и ул. Некрасова).

18. Игорный дом и конюшни. (Дом губернатора).

19. Храм Василия на горке. Во время оккупации в подвале церкви содержались военнопленные.

20. Гельдтова баня. (Работала для немцев, для русских работала баня на Плехановском посаде).

21. Почта.

22. Хозяйственное управление на улице Фребель, д. 10.

23. Волейбольная площадка рядом с Петровской башней.

<b>Учреждения оккупационных властей</b>	<b>Функции и полномочия учреждений оккупационной власти</b>
1. Абверкоманда	А) Контрразведывательная работа на оккупированной территории.
2. Полиции безопасности СД	Б) Внедрение агентуры в партизанские отряды и засылкой провокаторов в подпольные антифашистские организации.
3. Полицейско-жандармский центр	В) Проведение облав и обысков по заданию комендатуры, проверка документов, задержание подозрительных лиц, устройство ночных засад и т.п.
4. Управление труда	Г) Выявление и мобилизация рабочей силы. Д) Разработка плана поступления и расходования денежных средств. Е) Оказание медицинской помощи.

**Задание 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предложенного списка слова, которые нужно вставить на место пропусков. Учтите, что в списке слова даны в именительном падеже, и каждое слово можно использовать только один раз. Также обратите внимание на том, что в списке дано больше слов, чем Вам будет нужно для заполнения пропусков.

«Оккупированная территория СССР была поделена на зоны административно-хозяйственного управления. Псков был отнесен к \_\_\_\_\_(А) (граница территории проходила по линии Псков — Дно — Старая Русса).

С началом оккупации Псковская земля стала глубокой тыловой зоной двух группировок — \_\_\_\_\_(Б) и \_\_\_\_\_(В), «замиренной» территорией. Когда группа армий «Север» в составе 16-й, 18-й армий и 4-й танковой группы достигла пределов \_\_\_\_\_(Г), то Псков и близлежащие районы стали для

нее опорным тыловым районом, ее административным, хозяйственным и военным центром.

Размещение командования северной группировки и 18-й армии в Пскове наложило свой отпечаток на характер \_\_\_\_\_ (Д). В городе разместились: командование и хозяйственная инспекция группы армий «Север», командование 18-й армии, штаб оперативной команды 1-а (служба безопасности СД), военно-строительная организация \_\_\_\_\_ (Е) вооружения и боеприпасов Фрица Тодта (ее команды разместились на территории Довмонтава города), немецкие госпитали (гарнизонный госпиталь, здания школ), разведшколы (в городе и окрестностях), командование охранных дивизий, эстонские комендатура и полиция, штаб железнодорожных войск, пересыльные пункты.

Псковщина входила в оккупационную зону рейхскомиссариата \_\_\_\_\_ (Ё). Вся полнота власти принадлежала военному командованию. Военная власть в Пскове была представлена начальником окружной военно-полевой \_\_\_\_\_ (Ж), городским военным комендантом, начальником полиции безопасности.

Постоянный гарнизон насчитывал около 20 тысяч, а временами доходил, по некоторым сведениям, до 70 тысяч.

«Новый порядок» («Die Neu Ordnung») был основан на жесточайшей эксплуатации, насилии над мирными гражданами, на культивировании постоянного страха за свою жизнь, на жестокости, убийствах, на грабеже «всего и вся».

*Варианты ответов:*

1. Северная Россия
2. «Север»
3. «Центр»
4. Ленинград
5. Оккупация
6. Рейхсминистр
7. «Остланд»
8. Комендатура
9. Полиция
10. «Юг»

**Задание 6.** Подпольщики пользовались шифровками, для того, чтобы скрыть секретную информацию. Ваша задача, при помощи криптограммы, раскрыть зашифрованную информацию. Каждая цифра в криптограмме обозначает номер буквы в русском алфавите.

17.16.5.17.16.13.28.27.10.12.10\_10.14.6.13.10\_25.6.20.29.18.  
6\_12.16.15.19.17.10.18.1.20.10.3.15.16.-  
33.3.16.25.15.29.6\_12.3.1.18.20.10.18.29.,  
5.3.6\_10.9\_12.16.20.16.18.29.23\_15.1.23.16.5.10.13.10.19.28\_9.1\_17.  
18.6.5.6.13.1.14.10\_4.16.18.16.5.1\_17.19.12.16.3.1.

Где находились в г. Пскове те объекты, о которых идет речь в криптограмме?

**Задание 7.** На основании архивных документов, опубликованных в серии сборников «Без срока давности», а также материалов региональных архивов и краеведческой литературы составьте карту мест массового уничтожения мирного населения в Псковской области.

**Задание 8.** Найдите на сайте <https://pastvu.com> первые послевоенные фотографии Пскова, напишите эссе «Жизнь послевоенного Пскова».

**Приложение 1. Примерная программа  
тематического модуля «Геноцид мирного  
населения на оккупированных территориях  
РСФСР в годы Великой Отечественной  
войны»**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Псковский государственный  
университет»

Примерная рабочая программа модуля

Геноцид мирного населения на оккупированных территориях  
РСФСР в годы Великой Отечественной войны

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2021

Направления подготовки, в рамках которых возможно внедрение образовательного модуля:

- 010000 МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА
- 020000 КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ
- 030000 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ
- 040000 ХИМИЯ
- 050000 НАУКИ О ЗЕМЛЕ
- 060000 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 070000 АРХИТЕКТУРА
- 080000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
- 090000 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
- 100000 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- 110000 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
- 120000 ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
- 130000 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
- 140000 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕХНОЛОГИИ
- 150000 МАШИНОСТРОЕНИЕ
- 160000 ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ
- 170000 ОРУЖИЕ И СИСТЕМЫ ВООРУЖЕНИЯ
- 180000 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
- 190000 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
- 200000 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО
- 210000 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ
- 220000 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ
- 230000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
- 240000 АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА
- 250000 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
- 260000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
- 270000 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
- 280000 НАНОТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ
- 290000 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

340000 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
350000 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО  
360000 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ  
370000 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
380000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ  
390000 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
400000 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
410000 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ  
420000 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И  
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО  
430000 СЕРВИС И ТУРИЗМ  
450000 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
470000 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ  
480000 ТЕОЛОГИЯ  
490000 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
500000 ИСКУССТВОЗНАНИЕ  
510000 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ  
520000 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ТВОРЧЕСТВО  
530000 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО  
540000 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ  
580000 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И АФРИКАНИСТИКА

### **1. Цель и задачи модуля**

Цель освоения образовательного модуля — воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

#### **Задачи модуля:**

- организация активной волонтерской, проектной и поисковой деятельности молодежи;
- формирование нравственного самосознания, ответственности перед Родиной как черты личности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств молодежи посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.



## 2. Место модуля в структуре учебного плана

Материалы образовательного модуля могут стать тематической основой волонтерского или проектного модуля, а также найти применение в рамках факультатива или дополнительной образовательной программы для студенчества.

## 3. Требования к результатам освоения модуля

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения модуля может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- *универсальных:*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели деятельности и выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### 4. Объем модуля и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы<sup>9</sup>.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции, из них	-	-
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	-	-
Практические/семинарские занятия, из них:	36	36
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	22	22
В том числе:	-	-
волонтерская, проектная, поисковая деятельность	36	36
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (всего)	0,15	0,15
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– зачет	0,15	0,15
Общий объем дисциплины: часов	72	72
зач. ед.	2	2
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	36,15	36,15

#### 5. Содержание модуля

##### 5.1. Содержание разделов модуля

*Тематическую основу модуля составляют материалы проекта «Без срока давности». В зависимости от способа реализации учебного модуля в соответствии с методическими рекомендациями, предложенными в рамках модулей данного пособия формируется содержательная часть дисциплины.*

---

<sup>9</sup> Соотношение контактной и самостоятельной работы определяется в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки. Распределение часов по видам учебной работы может изменяться.

## 5.2. Разделы модуля и виды занятий

№	Наименование раздела модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / сем. зан.	Лаб. зан.	Другие виды конт. раб.		
1.	Поисковый этап работы	-	8	-	-	8	16
2.	Аналитический этап работы	-	8	-	-	8	16
3.	Практический этап работы	-	8	-	-	8	16
4.	Презентационный этап работы	-	8	-	-	8	16
5.	Контрольный этап работы	-	2	-	-	4	6
6.	Рефлексия	-	2	-	-	-	2
	Зачет	-	-	-	0,15	-	0,15
Итого:		-	36	-	0,15	36	72,15
Итого контактная работа:		36,15				-	-

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела модуля	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Поисковый этап работы	2
2.	2	Аналитический этап работы	4
3.	3	Практический этап работы	2
4.	4	Презентационный этап работы	2
5.	5	Контрольный этап работы	
6.	6	Рефлексия	
ВСЕГО:			10

## **8. Примерные направления учебной и внеучебной проектной/исследовательской/волонтерской/поисковой деятельности**

1. Составление карты мест массового уничтожения мирного населения в регионе.

2. Разработка экскурсионно-просветительского маршрута «Дорога памяти — дорога к дому» по местам мемориализации мирного населения, уничтоженного нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

3. Анализ произведений искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающих о преступной политике нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

4. Выполнение творческой работы на тему «Недетское детство» о судьбе детей на оккупированной в годы Великой Отечественной войны территории РСФСР.

5. Историческая реконструкция судебных процессов над нацистами и их пособниками.

6. «Судьба человека»: реконструкция судьбы советского человека, угнанного в Германию.

7. «Ожившие страницы»: разработка тематических экспозиций, иллюстрирующих оккупационную политику нацистов и их пособников, направленную на уничтожение мирных граждан.

8. Подготовка репортажей, видеороликов, подкастов для средств массовой информации, сети Интернет и др. информационных ресурсов.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 01.08.2020).

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814> (дата обращения: 13.08.2020).

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374> (дата обращения: 23.12.2020).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 01.08.2020).

**в) перечень информационных технологий:**

Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Сайт проекта «БезСрокаДавности». Ссылка: <http://безсрокадавности.рф/> (дата обращения: 30.11.2020).

- Электронный информационный ресурс, посвященный проблемам истории нацистской оккупации на территории СССР. Ссылка: <http://pgu.cyberfacade.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).

- «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.». Сайт Федерального архивного проекта. Ссылка: <http://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 30.11.2020).

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): при необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Zoom.

#### **10. Материально-техническое обеспечение модуля:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения консультаций и презентации результатов учебной и внеучебной волонтерской, поисковой и проектной деятельности, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор с дистанционным управлением, экран) с возможностью подключения к сети Интернет; учебная аудитория должна позволять организацию работы обучающихся в группах.

б) перечень основного оборудования.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы в сети Интернет, в т.ч.в ЭБС, а также для возможного дистанционного формата проводимых занятий;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, аудиосистема), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций, учебных фильмов и презентаций студентов.

– доска и мел.

Для организации выездов к местам гибели мирного населения от рук оккупантов в годы Великой Отечественной войны в рамках учебной и внеучебной волонтерской, поисковой и проектной деятельности требуется автобус, инвентарь (перчатки, лопаты, грабли, мешки для мусора и проч.) и иное ресурсное обеспечение (оплата командировочных расходов, покупка краски и проч.).

## **11. Методическое обеспечение модуля**

### **11.1. Методические рекомендации по организации работы**

В рамках организации обучения преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе проектного подхода с использованием архивных документов, результатов поисковой деятельности, иных ресурсов, позволяющих организовать учебную и внеучебную волонтерскую деятельность. Необходимо организовать проектную, волонтерскую или поисковую деятельность студентов, что будет способствовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, построенному на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Поскольку мировоззрение формируется в деятельности, в форме убеждений, идеалов, коренных принципов оно будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами и общепризнанными нормами морали.

Следует обратить внимание, что в содержание модуля заложен не только информационно-исторический, но и эмоционально-ценностный компонент, способствующий формированию исторической эмпатии. В процессе проектного обучения эмпатийный процесс, направленный на погружение в историческую эпоху, методически необходимо развернуть через формы драматизации, импровизации, творческих упражнений, воображаемого интервью, сочинения от лица исторического персонажа, а также через приемы проекции и механизмы дифференциации (детализации), идентификации, отчуждения. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля следует предусмотреть возможность проведения экскурсий (в том числе в другие регионы) на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам<sup>10</sup>, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, в рамках организации проектной деятельности их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через сопереживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

## **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля предусмотрена в формате учебной/внеучебной исследовательской/поисковой/волонтерской проектной деятельности:

**Проект** — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательская деятельность** — это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

---

<sup>10</sup> Подборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов входят в состав учебных материалов модуля.



**Исследовательский проект** — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование

**Социальный проект** — это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта<sup>11</sup>.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Функциональные обязанности руководителя учебной/внеучебной исследовательской/поисковой/волонтерской проектной деятельности:

1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

2. Помощь обучающемуся в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

---

<sup>11</sup> Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся входит в состав учебных материалов модуля.

Алгоритм разработки индивидуального/группового учебного или внеучебного исследовательского/поискового/волонтерского проекта

### **1 этап. Поисковый.**

- Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

- Освоение тезауруса проектной деятельности.

- Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

- Определение цели проекта.

### **2 этап. Аналитический.**

- Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

- Анализ подобранной информации.

- Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

### **3 этап. Практический.**

- Определение рисков проекта.

- Работа над проектом.

### **4 этап. Презентационный.**

- Подготовка презентации.

- Защита (презентация проекта).

### **5 этап. Контрольный.**

- Анализ результатов выполнения проекта.

- Оценка качества выполнения проекта.

### **6 этап. Рефлексия.**

- Оценка своих поступков, принятых решений.

- Оценка своих чувств, эмоций и ощущений.

## **12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Примерный фонд оценочных средств модуля обеспечивает проведение контрольных мероприятий по итогам освоения модуля, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

### **12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения модуля являются следующие компетенции:

- *универсальные:*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

**12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
		УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
		УК-2.3. Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Модуль рекомендован для изучения во 2 семестре. Может завершаться сдачей зачета, который выставляется по итогам работы над учебным/внеучебным исследовательским/поисковым/ волонтерским проектом.

Матрица оценивания индивидуального/группового  
учебного/внеучебного  
исследовательского/поискового/волонтерского проекта  
ФИО участника(ов)проекта  
Тема проекта

Показатели проявления компетентности	Баллы
<b>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)</b>	
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Знание источников информации	
<b>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)</b>	
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
5. Умение формулировать цель, задачи	
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках	
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
<b>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)</b>	
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы	
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее	
13. Умение оценивать достоверность полученной информации	
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
<b>Практическая составляющая (максимальное значение – 2)</b>	

ИТОГО:	
--------	--

Максимально возможное количество баллов: 30

Три уровня сформированности компетентности:

Уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	%	Оценка
Пороговый	12	17	42	не зачтено
Базовый	18	24	65	зачтено
Повышенный	25	30	90	зачтено

Для получения зачета необходимо пройти пороговый уровень, набрав 18 баллов.

### Литература

1. «Войной испепеленные года»: Псковский край накануне и в годы Великой Отечественной войны, в первые послевоенные годы. 1939–1949 гг.: сборник документов Государственного архива Псковской области / Администрация Пск. обл. ; Администрация г. Пскова ; Гос. арх. упр. Пск. обл., Гос. арх. Пск. обл. ; [сост.: В. П. Волкова, Е. М. Федорова]. Псков, 2005. 494 с.

2. «Нас отправили в лагерь за проволоку...» (Военный дневник псковитянки) // Псков. 2019. № 50. С. 24—53.

3. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. 612 с.

4. Иванченко Н.Ю. К вопросу об уничтожении немецко-фашистскими оккупационными властями советских военнопленных в концентрационных лагерях на территории северо-западных областей страны (1941—1944 гг.) // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-unichtozhenii-nemetsko-fashistskimi-okkupatsionnymi-vlastyami-sovetskih-voennoplennyh-v-kontsentratsionnyh-lageryah-na> (дата обращения: 17.03.2021).

5. Кривошеев Г.Ф. и др. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание. М., 2011.

6. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации / Отв. редактор Е.В. Крутицкая. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. 64 с.

7. Псков под немцами // Псковская губерния. URL: [http://gubernia.media/number\\_549/03.php](http://gubernia.media/number_549/03.php) (дата обращения: 18.03.2021).

8. Псковский район // Книга памяти: Псковская область: историко-документальная хроника. Псков, 1993. Т. 1. С. 235—240.

## Источники

1. National Archives and Records Service General Services Administration Washington: 1978 GUIDES TO GERMAN RECORDS MICROFILMED AT ALEXANDRIA, VA No.75 Records of the Waffen SS Part I T354 Roll121 f/ 3755383.

2. Калинин Н.Б. Дивизия СС ««Reich» в боях под Москвой. Документы и факты. Тверь, 2011. С. 1435.

3. Акт раскопок и осмотра ям-могил в районе деревень Жестяная Горка и Черная Батецкого района Новгородской области 15—16 ноября 1947 г. // Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Новгородская области: Сборник документов. М., 2020. С. 249—251.

4. Акт Суджанской районной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков о зверствах оккупантов в д. Генераловке Ивницкого сельсовета Суджанского района Курской области 2 марта 1943 г. // Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Курская область: Сборник документов. М., 2020. С. 109.

5. Доклад об итогах учета ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками и их сообщниками на территории Псковской области, 1945 год / Л. Антюфеев, В. Семин, Н. Лагунов, А. Барыгин, Поляков, Н. Анненский, В. Кононов, А. Владимирский, Н. Мерцалов, И. Ларионов, Н. Самойлов // «Войной испепеленные года»: [сб. документов Гос. архива Псковской области]. Псков, 2005. С. 255—301.

6. Из утреннего сообщения Совинформбюро о принудительной сдаче крови детьми д. Захаровки Курской области 24 сентября 1942 г. // Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Курская область: Сборник документов. М., 2020. С. 300.

7. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него // Организация Объединенных наций. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/genocide.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml) (дата обращения: 18.03.2021).

8. Распоряжение Курского городского управления о содержании подростков в принудительно-воспитательных лагерях 12 июня 1942 г. // Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Курская область: Сборник документов. М., 2020. С. 300.

9. Указ Президиума Верховного Совета СССР о мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников. 19 апреля 1943 г. // ГАРФ, Ф. Р-7523, Оп. 4, Д. 164, Л. 118—120, подлинник. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/177246-ukaz-prezidiuma-verhovnogo-soveta-sssr-o-merah-nakazaniya-dlya-nemetsko-fashistskih-zlodeev-vinovnyh-v-ubiystvah-i-istyazaniyah-sovetskogo-grazhdanskogo-naseleniya-i-plennyh-krasnoarmeitsev-dlya-shpionov-izmennikov-rodiny-iz-chisla-sovetskih-grazhdan-i-dlya#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата обращения: 18.03.2021).

### **Интернет-ресурсы**

1. Без срока давности. URL: <http://безсрокадавности.рф> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Государственный архив Псковской области. URL: <http://www.archive.pskov.ru/node/1170> (дата обращения: 18.03.2021). 3. ОБД «Мемориал». URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». URL: <http://рф-поиск.рф> (дата обращения: 18.03.2021).



4. Фотографии прошлого. URL: <https://pastvu.com> (дата обращения: 18.03.2021).

5. Портал «Память народа». URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 18.03.2021).

6. Волонтерское движение России. URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 18.03.2021).

### **Фотоматериал**

1. Оккупация, фотографии немецкой стороны. URL: <https://trinixy.ru/70489-okkupaciya-fotografii-nemeckoy-storony-45-foto.html> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Особая провинция великой Германии. Псков в годы оккупации 1941—1944 // Центральная библиотечная система г. Пскова. URL: <http://bibliopskov.ru/pskov-okkup.htm> (дата обращения: 18.03.2021).

Для заметок

Для заметок

Подписано в печать 10.08.2021 г.  
Бумага офсетная 60х90 1/16. Усл. печ. л. 6,0.  
Заказ № 341. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Логос».  
180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 25;  
тел/факс 8 (8112) 79-37-23; тел. 8-921-218-47-47;  
e-mail: [izd-logos@yandex.ru](mailto:izd-logos@yandex.ru)